



Plan de Reapertura y Recuperación de Ravenswood 2020

BORRADOR: Última actualización 7 de septiembre de 2020



Informe Ejecutivo

Nuestra comunidad de Ravenswood ha sido profundamente impactada por los eventos de la primavera de 2020. En marzo, la pandemia COVID-19 obligó a las escuelas de RCSD a cambiar a la enseñanza a través del aprendizaje a distancia para el resto del año escolar. La pandemia ha impactado desproporcionadamente a las comunidades de color, como East Palo Alto, y las restricciones de refugio en el lugar causaron dificultades significativas a muchas de nuestras familias. Además, las protestas públicas por las muertes de George Floyd, Breonna Taylor e innumerables otros hombres y mujeres de color en todo el país planteó la cuestión de la violencia policial y el racismo sistémico a la cabeza de cada periódico. Si bien esto no es noticia para nuestra comunidad, los videos de estas muertes y la reacción a protestas generalizadas han puesto una enorme presión sobre los miembros de nuestra comunidad, y especialmente las mujeres, los hombres y los niños de color en nuestra comunidad.

Pero si bien nos enfrentamos a grandes desafíos, también tenemos fortalezas sobre las que construir. Somos una comunidad pequeña pero poderosa, unida por relaciones personales entre familias, maestros, directores, administradores de distrito, socios comunitarios y funcionarios electos. A finales de Marzo, cuando todo estaba en desorden, mostramos cómo podíamos unirnos para satisfacer las necesidades de nuestras familias, proporcionando miles de comidas, cientos de tarjetas de regalo para comestibles y suministros, mochilas llenas de útiles escolares así como tabletas, chromebooks y puntos de acceso para que el aprendizaje pueda continuar a pesar de los enormes desafíos.

Mirando hacia el año escolar 2020-2021, todavía se desconoce mucho. Pero **estamos comprometidos a navegar por este territorio incierto de la manera en que lo hemos hecho todo este año - juntos.** En la primavera de 2020, Ravenswood formó un Grupo de Trabajo de reapertura de Escuelas con miembros de nuestros varios accionistas: Maestros, personal, padres, socios de la comunidad, directores y líderes de distrito. Hemos involucrado aún más a las personas profundamente a través de subcomités sobre bienestar, instrucción, operaciones, compromiso de la comunidad y compromiso del personal. Y tuvimos múltiples oportunidades para que las familias y el personal compartieran sus perspectivas a través de encuestas, reuniones virtuales y ayuntamientos, y a través de comentarios públicos en las reuniones de la junta.



Juntos, hemos creado este Plan de Recuperación. Describe cómo Ravenswood tiene la intención de transformar nuestro distrito para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad en el contexto de



Ravenswood Recovery Plan 2020

una pandemia global, sin perder el enfoque en la misión final de empoderar a cada estudiante de Ravenswood para que participe plenamente, crítica y creativamente en su educación, con las habilidades y mentalidades necesarias para cumplir con éxito su potencial único.

Al realizar este plan, el grupo de trabajo balanceo tres prioridades:

- **Salud y Seguridad**
- **Aprendizaje y desarrollo estudiantil, y**
- **Enfoque comunitario.**

Y al desarrollar este plan, como en todos los demás trabajos, el Grupo de Trabajo se esforzó por demostrar los valores fundamentales de Ravenswood de innovación centrada en el estudiante, innovación, integridad, respeto, empoderamiento y excelencia.

Según las condiciones de finales de julio, donde los casos de COVID en el condado de San Mateo y Ravenswood están aumentando, recomendamos abrir la escuela en un entorno de aprendizaje a distancia. Planeamos revisar los datos de salud pública regularmente, en colaboración con la oficina de educación del condado. Cuando sea seguro traer a los estudiantes de vuelta al campus, vamos a dar fase a la opción de un modelo híbrido con los estudiantes pasando unos días en el campus escolar y unos días en el aprendizaje en casa. A medida que avanza el año, y las condiciones mejoran (¡esperamos!), buscaremos que todos los estudiantes regresen al campus diariamente.



Este plan sigue siendo un trabajo en curso. Dado el corto plazo para la planificación, y las condiciones y recomendaciones de salud pública que cambian rápidamente, anticipamos usar cada minuto disponible antes de que la escuela comience a refinar y mejorar este plan. Y ahora que la escuela ha comenzado, supervisaremos nuestro éxito y ajustaremos nuestros planes según sea necesario para responder a nuevas guías de salud pública o a lo que vemos trabajando o necesitando mejoras en nuestra instrucción y apoyo.

COVID nos ha obligado a hacer cambios que nadie podría haber anticipado a principios de 2020. **Pero estamos decididos a utilizar esta crisis para innovar y crecer juntos como comunidad, y seguir adaptándonos e invirtiendo en nuestras prioridades estratégicas. Nuestro entorno puede haber cambiado drásticamente, pero nuestro enfoque en los estudiantes no lo ha hecho.**



Tabla de Contenidos

Grupo de Trabajo: Propósito, Proceso y Miembros	5
Prioridades	11
Health & Safety	13
Guidance from San Mateo County Office of Education	14
A Safe and Clean Learning Environment	16
Transportation	17
Food and Meals	17
School Site Operations	18
Response to New Cases or Exposure	18
Student Learning and Development	21
Wellness and Social Emotional Learning (SEL)	22
Distance Learning Plan	23
Hybrid learning model: Elementary Schools	26
Hybrid learning model: Middle School	30
Special Populations (English learners, special needs, homeless, foster youth)	31
Technology: Devices & Connectivity	35
Curriculum, Materials and Technology Tools	36
Instructional Strategies & Teacher Training	37
Learning Hubs	38
Assessment & Grading	39
Recovery Plan for Lost Learning	40
Attendance and Re-engagement	41
Community Focus	44
Communication and Engagement	45
Educate and Train	46
Reflect and Revise	47
Appendix	48
Appendix A: Timeline	49
Appendix B: Ravenswood Communication Structure	50
Appendix C: Sample Distance Learning Schedules	51



Grupo de Trabajo: Propósito, Proceso y Miembros



Ravenswood Recovery Plan 2020

Descripción General del Grupo de Trabajo

Los centros escolares del RCSD cerraron a mediados de Marzo debido a la pandemia COVID-19, y la escuela cambió a la instrucción a través del aprendizaje a distancia durante el resto del año. De cara al otoño de 2020, todavía se desconoce mucho. Pero a medida que California comienza a "abrir" las restricciones de refugio en el lugar, RCSD necesitaba planear para qué aspecto sería nuestro modelo escolar en el otoño. La oficina de educación del condado pidió a RCSD que presentara un plan para la reapertura de las escuelas 30 días antes del inicio de la escuela (24 de Julio de 2020).

Sabíamos que tendríamos que cumplir con un nuevo conjunto de requisitos sociales de distanciamiento y limpieza con el fin de garantizar un ambiente de aprendizaje y enseñanza seguro para nuestros estudiantes y personal, incluyendo la reducción del número de estudiantes en un aula determinada. Esto nos requerirá cambiar nuestro modelo de personal, horario e instrucción, especialmente si hay períodos de tiempo en los que la instrucción en persona no será posible debido a los brotes del virus durante el año.

RCSD necesitaba comprender los requisitos de salud/seguridad para reabrir nuestros sitios escolares, aprender de nuestro experimento de aprendizaje a distancia esta primavera, así como de las experiencias de otras escuelas/sistemas, e involucrar a nuestras partes interesadas con el fin de identificar las mejores opciones para nuestra comunidad. Y dado que las condiciones y la información pueden cambiar a lo largo del otoño (y de hecho, todo el año escolar), debemos estar preparados para monitorear y adaptar nuestro modelo durante el año escolar también.

Con el apoyo de la Junta Directiva, la Superintendente Sudaria facultó a un Grupo de Trabajo de Reapertura Escolar para dirigir un proceso inclusivo que involucre a las partes interesadas y expertos con el fin de recomendar opciones para cómo sería la escuela en el otoño de 2020, y estar preparado para recomendar ajustes durante todo el año escolar si es necesario.

Propósito del Grupo de Trabajo

- Reunir y analizar información para recomendar un modelo (o modelos) para que RCSD reabra de manera segura y efectiva en otoño de 2020. Las recomendaciones del Grupo de Trabajo formarían la base del plan de reapertura que la Superintendente propondría a la Junta Escolar para su aprobación el 16 de julio de 2020 y luego presentarían a la Oficina de Educación del Condado de San Mateo antes del 24 de julio de 2020.
- Supervisar el progreso del nuevo modelo y recomendar ajustes durante el año según sea necesario

Todas las agendas, presentaciones y notas del Grupo de Trabajo son accesibles públicamente en el sitio web del distrito: <https://sites.google.com/ravenswoodschools.net/reopeningplanning/home>.

Actividades principales del Grupo de Trabajo

- **Recopilar información** (mediante subcomités)



Ravenswood Recovery Plan 2020

- Aporte sobre las prioridades para el otoño de 2020 de las principales partes interesadas (padres, personal, estudiantes, miembros de la comunidad y socios)
- Salud, seguridad y limitaciones legales y directrices (por ejemplo, de las oficinas estatales y del condado de educación y salud pública)
- Lecciones aprendidas del aprendizaje a distancia en RCSD desde marzo
- Lecciones aprendidas / investigación / mejores prácticas de otras escuelas o sistemas re: El aprendizaje a distancia y la educación dentro de las limitaciones del distanciamiento social
- **Desarrollar y analizar escenarios potenciales para el otoño de 2020** (utilizar subcomités/grupos de trabajo si es necesario)
 - Criterios para evaluar diferentes modelos, incluyendo qué tan bien apoyan las prioridades estratégicas del RCSD (por ejemplo, seguridad de los estudiantes/personal, eficacia educativa, bienestar socioemocional, viabilidad para los padres, viabilidad para el personal, costo, impacto en poblaciones especiales como estudiantes con necesidades especiales y estudiantes de inglés)
 - Modelos escolares potenciales (solo distancia, distancia híbrida/aprendizaje en el sitio)
- **Involucrar a las partes interesadas** (padres, estudiantes, personal, miembros de la comunidad y socios) para:
 - Compartir síntesis de lo que el Grupo de Trabajo está aprendiendo, y
 - Recopilar comentarios sobre criterios y escenarios potenciales antes de hacer una recomendación final
- **Recomendar un proyecto de plan de reapertura para que supt. Sudaria presente a la junta del RCSD y SMCOE**
- **Supervisar el éxito del plan después de la apertura, y recomendar ajustes según sea necesario** a lo largo del año en función de los resultados y la nueva información (por ejemplo, brotes, nuevas orientaciones de salud pública, etc.)

Para obtener más información sobre el cronograma y las actividades, consulte el cronograma en el Apéndice.

Grupo de Trabajo & Subcomités

El Grupo de Trabajo incluye representantes de muchas de las partes interesadas clave del distrito, incluyendo liderazgo del distrito, personal escolar, miembros de la junta, padres y socios de la comunidad (ver lista a continuación). Se alienta a los miembros del Grupo de Tareas a que representen y se comuniquen con los grupos de partes interesadas que representan. Sin embargo, ninguna persona puede representar a toda una comunidad. Es por eso que el Grupo de Trabajo también ofrece oportunidades regulares para que otros en la comunidad aprendan y participen con el trabajo del Grupo de Tareas. Estamos trabajando dentro de un plazo ajustado, pero estamos comprometidos a involucrar a nuestra comunidad de una manera que sea reflexiva, inclusiva y alineada con la prioridad estratégica de nuestro distrito #4.

El Grupo de Tareas cuenta principalmente con el apoyo del personal del RCSD:



Ravenswood Recovery Plan 2020

- Supt. Sudaria preside el Grupo de Trabajo y es responsable de cumplir con los programas y la facilitación, y puede optar por delegar la responsabilidad de facilitar y/o tomar notas a los demás. Supt. Sudaria también decide los miembros del Grupo de Trabajo y a los subcomités.
- La Asistente Ejecutiva de la Superintendente, María Pineda, coordina la programación de todas las reuniones del Grupo de Trabajo y de grupos trabajadores.
- Un miembro del gabinete de RCSD dirige cada grupo de trabajo y coordina cualquier presentación al Grupo de Trabajo y al Consejo de RCSD.

El personal local sin fines de lucro *Innovate Public Schools* también proporciona apoyo adicional de facilitación, divulgación y comunicación según sea necesario.

Debido al corto plazo, gran parte de la exploración y el análisis se realizó en **subcomités**, que involucraron a un conjunto más amplio de partes interesadas y expertos, tanto dentro como fuera del distrito, según sea necesario.

Miembro del grupo de trabajo

Grupo de interesados	Miembros
Liderazgo del Distrito (9)	Supt: Gina Sudaria Cabinete: Lara Burenin, Jenn Gravem, Cindy Chin, Toni Stone, Solomon Hill, Will Eger Otro personal: Aida Campara, Delma Camacho
Personal Basado en la Escuela (7)	Directores: Amanda Kemp, Alex Quezada, Michelle Masuda, Robin Pang-Maganaris RTA: Ronda White, Nicole Shelley CSEA: Randy Jackson
Miembros de la mesa directiva (2)	Tamara Sobomehin, Sharifa Wilson
Padres (3)	Antonia Macias (Presidente de DAC/DELAC/ padre por parte de Los Robles), Maria Vargas (Miembro de DAC/DELAC / padre por parte de Los Robles), Nicole Sbragia (Miembro de DAC/DELAC, padre por parte de Belle Haven)
Socios de la comunidad (5)	Ravenswood Education Foundation: Jenna Wachtel Pronovost B&GCP: Jose Gonzalez & Erick Granados CASSY: Elena Cacace Innovate Public Schools: Alicia Gallegos Fambrini

Subcomités y Miembros

Subcomité	Objetivos del subcomité / Preguntas de conducción	Miembros y líderes
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los éxitos/desafíos del aprendizaje a distancia de RCSD desde marzo • Aprenda de otras escuelas/sistemas sobre 	Líderes: Lara Burenin & Jennifer Gravem Grupo Directivo: Lara & Jenn Escuela Primaria: Jenna Wachtel, Toni



Ravenswood Recovery Plan 2020

	<p>las mejores prácticas de instrucción en aprendizaje a distancia y/o bajo limitaciones sociales a distancia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensar, evaluar y recomendar posibles modelos de instrucción que se ajusten a nuestras prioridades, Incluyendo diferencias entre escuela primaria vs secundaria. ● Desarrollar un plan específico para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales dentro de un modelo de aprendizaje a distancia o un modelo de instrucción en persona ● Hacer recomendaciones para asegurar que los estudiantes de inglés reciban el apoyo que necesitan en el plan de instrucción 	<p>Stone, Nico Janik, Tamara Sobomehin, Nicole Shelley, Solomon Hill, Alison Officer, Eric Edwards, Cindy Chin, Ronda White, Alex Quezada, Melissa Brown, Jose Gonzalez, Claudia Conti, Robin Pang, Michelle Masuda, Mary Trinkle, Kim Yamashita, Nicole Sbragia, Erick Granados</p> <p>Escuela Secundaria: Amanda Kemp, Kim Dayton, Gina Sudaria,, Danielle Perry,, Nicole Sullivan, Tina Collier,, Kendra Gragg,, Dave Hicks, Julie Guaspari, Atzimba Godfrey, Shareika Robinson</p> <p>Educación Especial: Jennifer Gravem, Martin Sanders, Kim Dayton, Renee Maningding, Carol Beaumont, Jamie Morrissey, Claudia Conti, Jeffrey Granada, Anisha Agrawal, Christine Batten, Robin Pang-Maganaris, Julie Guaspari, Nicole Sbragia</p>
Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunir información sobre cómo el COVID y el aprendizaje a distancia están afectando la salud mental de los estudiantes, la familia y el personal ● Recomendar estrategias para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes, familias y personal 	<p>Cindy Chin (líder), Aida Campara, Elena Cacace (CASSY), Nicole Sbragia, Olga Gutierrez, Christie Fotenos, Alissa Winter, Divier Wallace (CHC)</p>
Operaciones (incluyendo instalaciones / CNE / Servicios comunitarios)	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender las mejores prácticas de salud, seguridad y funcionamiento y las direcciones de Salud Pública del Condado/Oficina de educación ● Entender el número de aulas y limitaciones de espacio (por ejemplo, qué aulas pueden encajar a los estudiantes a seis pies de distancia). ● Proponer planes para asegurar que los estudiantes y el personal estén seguros en la escuela, entrando y saliendo de los edificios, y llegar a la escuela en el autobús a través de varios modelos de instrucción ● Proponer modelos para asegurar que los niños sean alimentados a través de una serie de modelos de instrucción (por ejemplo, remoto, en persona, programación A/B, híbrido) 	<p>Will Eger (líder), June Richardson, Delma Camacho, Nicole Sbragia, Sharifa Wilson</p>
Parent & Community Engagement	<ul style="list-style-type: none"> ● Asesorar al Grupo de Trabajo y a la Superintendente sobre la mejor manera de involucrar a los padres y otros miembros de la comunidad ● Reunir información y perspectivas de una diversidad de padres sobre sus 	<p>Gina Sudaria (Líder), Alex Quezada, Alicia Gallegos-Fambrini, Eva Orbuch & Isadora Costa Cardoso (Innovate), Amanda Kemp, Cindy Chin</p> <p><i>Padres:</i> Antonia Macias (LRRM)</p>



Ravenswood Recovery Plan 2020

	<p>prioridades y preferencias sobre la escuela el próximo año</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compartir perspectivas de los padres y miembros de la comunidad para influir en el plan final de reapertura de la escuela ● Recomendar estrategias para involucrar e informar a los padres/miembros de la comunidad sobre el nuevo plan y lo que significa para las familias/estudiantes 	<p>Maria Vargas (LRRM) Nicole Sbragia (BH) Amelia Hernandez (BH) Mario Puluc (COS) Maria Rodas (COS) Jesus Villalobos (COS) Rafaela Contreras (RMS)</p>
<p>Involucración del personal / Subcomité CBA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asesorar al Equipo de tareas y a la Superintendente Sobre la mejor manera de involucrar al personal ● Reunir información y perspectivas de diversos funcionarios sobre sus prioridades / preferencias sobre la escuela el próximo año ● Compartir perspectivas del personal para influir en el plan de reapertura final ● Recomendar estrategias para involucrarse e informar personal sobre el nuevo plan y cómo lo afectará 	<p>Toni Stone (Líder), Ronda White, Nicole Shelley, Randy Jackson</p>



Prioridades



Ravenswood Recovery Plan 2020

Prioridades

El Grupo de Trabajo ha trabajado para equilibrar las compensaciones entre estas prioridades:

- **Salud y Seguridad** (4 Pilares del Condado de San Mateo [[Four Pillars](#)])
- **Aprendizaje y Desarrollo estudiantil** (instrucciones, enriquecimiento, bienestar socio-emocional)
- **Enfoque en la comunidad** (padres, socios de la escuela/ comunitarios, personal)

A lo largo del proceso, hemos priorizado la alineación con los **valores fundamentales de RCS D** (centrados en el estudiante, la innovación, la integridad, el respeto, el empoderamiento, la excelencia).

Aunque la prioridad principal de nuestro distrito es generalmente el aprendizaje y el desarrollo de nuestros estudiantes, esta pandemia requiere que también prioricemos igualmente la salud y seguridad de nuestros estudiantes, personal y familias.



Necesitamos mantener a nuestra comunidad segura... y el aprendizaje solo es probable que ocurra si los miembros de nuestra comunidad confían en que nuestras escuelas están trabajando para minimizar el riesgo de transmisión para todos los miembros de nuestra comunidad.

Estas dos prioridades están frecuentemente en tensión. Por ejemplo, la mejor manera de minimizar el riesgo de transmisión es que todos aprendan en casa. La mejor manera de que nuestros maestros proporcionen instrucción y apoyo socioemocional es tener a todos en el campus sin ningún distanciamiento social... y el aprendizaje en el campus fue la fuerte preferencia de la mayoría de nuestros padres cuando fueron encuestados este verano. Nuestro grupo de trabajo trató de encontrar soluciones que

equilibraran estas dos prioridades.

Igualmente importante, reconocemos que cualquier solución necesita ser desarrollada con y por los miembros de nuestra comunidad, no sólo creado por unas pocas personas y anunciado después del hecho. Somos más fuertes e inteligentes cuando todos -familias, maestros, administradores, socios comunitarios- trabajamos juntos.

El resto de este documento describe el plan de Ravenswood en el contexto de estas tres prioridades.



Salud & Seguridad



Esta sección de salud y seguridad incluye:

Guía de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo	13
Un Ambiente de Aprendizaje Seguro y Limpio	16
Alimentos y Comidas	16
Operaciones en el Sitio Escolar	17
Respuesta a Nuevos Casos o Exposiciones	17

Guía de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo

Nuestra planificación de salud y seguridad fue guiada por el Marco de Recuperación Pandémica ([Pandemic Recovery Framework](#)) de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, la cual fue desarrollada en consulta con el Departamento de Salud del Condado de San Mateo, y refleja la guía del Departamento de Educación de California y el Departamento de Salud Pública de California.

El condado estableció varios indicadores para la reapertura, que incluyen:

- La cantidad diaria de casos nuevos en la comunidad es plana o está disminuyendo.
- La cantidad de nuevos pacientes hospitalizados con COVID-19 es plana o está disminuyendo.
- Existe una provisión adecuada de equipamiento de protección personal (PPE) para todos los trabajadores de la salud.
- El condado está satisfaciendo la necesidad de pruebas, especialmente para personas en poblaciones vulnerables o aquellos en un ambiente u ocupaciones de alto riesgo.

Debido a que la primera y la segunda condición no se cumplen a la fecha de este plan (16 de julio de 2020), todavía no estamos convencidos de que es seguro traer a los estudiantes de regreso al campus. Por lo tanto, buscaremos un modelo de aprendizaje a distancia para el primer mes de clases (ver más detalle bajo la sección Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante). Supervisamos los datos de salud pública y re-evaluaremos en septiembre para determinar cuándo podemos traer a los estudiantes de regreso al campus, siguiendo los protocolos de salud y seguridad presentados en esta sección y siguiendo el modelo de instrucción presentado en la siguiente sección.



Quando nos sintamos seguros de que los indicadores del Condado para la reapertura se han cumplido y podamos traer con seguridad a los estudiantes de regreso al campus, el Marco de Recuperación de SMCOE establece cuatro pilares de comportamientos y acciones que pueden reducir la propagación comunitaria en el campus. También se requiere que nosotros vayamos por fases en cosas como actividades extracurriculares y reuniones en persona, con por lo menos 3 semanas entre cada paso de apertura.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Protocolos de Salud e Higiene incluyen lavado de manos frecuentes y otras rutinas diarias de higiene, tomar temperatura diariamente, asegurarse de que el personal tiene el equipamiento de protección esencial, limpieza y desinfección regular, ventilación del ambiente interior y limitar el compartir el material y equipamiento.

Cubrirse la cara, junto con el distanciamiento y lavado de manos, reduce significativamente el riesgo de transmisión de coronavirus. El condado requiere que todo el personal y los estudiantes usen cobertura facial de tela / género en todas las áreas exteriores y espacios comunes en el campus. No se requiere que se cubran la cara las personas que tienen problemas respiratorios o que no pueden usarlas de manera segura (por ejemplo, algunas personas con autismo u otro trastorno de procesamiento sensorial). Se anima a los estudiantes a usar máscaras en los salones de clase, aunque se espera que los estudiantes de TK - 2° grado se preparen para usarlas a tiempo completo.



Distanciamiento Físico reduce significativamente la probabilidad de la transmisión del virus. Se le pide a las escuelas que mantengan a todas las personas (estudiantes o personal) a por lo menos 6 pies de distancia tanto como sea posible. Esto requiere que revisemos todas nuestras actividades, incluyendo antes, durante y después de las horas escolares, así como también la transportación, comidas, recreos, etc., para minimizar la oportunidad de que los estudiantes o el personal vengan a un contacto cercano entre ellos.

También necesitamos reducir a la mitad el número de estudiantes en cualquier salón de clases. SMCOE nos pide que limitemos la propagación creando cohortes de estudiante que pasen tiempo juntos y minimicemos la interacción física con personas fuera de su cohorte. En los *cohortes de burbuja*, el mismo conjunto de estudiantes y maestros (no más de 12 estudiantes) permanecen juntos exclusivamente por lo menos por tres semanas. Ellos no pueden mezclarse con otros estudiantes o personal, pero no requieren el distanciamiento físico o cubrirse la cara. Estamos considerando esto en algunos casos para estudiantes con necesidades especiales. En *cohortes estables*, aproximadamente la mitad del tamaño de una clase típica permanece unido, con la menor mezcla posible con otros estudiantes o maestros. El distanciamiento y cubrirse la cara todavía es requerido, pero esto permite rastrear el contacto si uno de los estudiantes o del personal se enferma o queda expuesto.

Limitar las Reuniones es otra manera de reducir la propagación. La instrucción en el campus no es considerada una reunión, pero actividades extracurriculares en persona no serán permitidas



Ravenswood Recovery Plan 2020

inicialmente, y serán insertadas gradualmente si es posible. Reuniones en persona del personal o los padres tampoco son permitidas inicialmente, aunque pueden ser insertadas gradualmente.

Para un mayor detalle sobre cada uno de estos pilares, por favor referirse al Marco de Recuperación Pandémica ([Pandemic Recovery Framework](#)).

Dada esta guía, estamos desarrollando procedimientos que aseguren que nuestros estudiantes y personal estén seguros mientras están en la escuela y cuando llegan a ella, así como también proveerle comidas nutritivas a todos los estudiantes sin importar su decisión de asistir a la escuela en el campus o en la casa.

Sabemos que muchos de estos procedimientos van a cambiar la imagen y el sentimiento del día escolar. Lo que se describe a continuación es, en la mayoría de los casos, el enfoque más cauteloso. A lo largo del año esperamos avanzar gradualmente a guías menos restrictivas, permitiendo una experiencia más normal a los estudiantes. Sin embargo, si empeora la pandemia, debemos regresar a guías más restrictivas.

Un Ambiente de Aprendizaje Seguro y Limpio

Para reducir la transmisión en los edificios, les pedimos a los adultos y estudiantes que usen máscaras mientras se mueven por el edificio y en el salón de clases, con excepciones limitadas. De manera similar, con algunas excepciones, no permitiremos a los padres/tutores en nuestros edificios en ningún momento. Trabajaremos para crear oportunidades virtuales para los padres - especialmente los padres nuevos - para que vean y experimenten nuestras escuelas, o para hacer que las reuniones virtuales sea la norma entre el personal.

Nuestro personal de limpieza trabajó duro durante el verano para desarrollar nuevos procedimientos de limpieza. Para el año escolar SY 20-21, tenemos una de nuestras proporciones más altas de conserjes por estudiante asistente para ayudar a implementar este plan. Nuestros nuevos procedimientos incluyen:

- *Invertir en suministros y horarios para asegurar una limpieza rápida y sólida de la habitación* (ejemplo, rociadores de alta calidad) y asegurar que los horarios permiten que las aulas, los baños y oficinas sean desinfectadas adecuadamente y regularmente. A medida de que otros espacios comunes, como por ejemplo estructuras de juego o salones para el personal, sean abiertos para uso de los estudiantes, también los limpiaremos.
- Encontrar tiempo para desempeñar una *limpieza profunda regular* cuando los estudiantes y el personal no están en el edificio (en la actualidad el plan es una limpieza profunda todos los lunes).
- Asegurarse que *los estudiantes y el personal puedan limpiar sus manos en el salón de clase y en todo el edificio*, ya sea a través de un fregadero que funcione y/o acceso a desinfectante de manos.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Además de la limpieza regular, planeamos hacer una serie de cambios a nuestros edificios físicos:

- Donde sea apropiado, *agregar letreros* para ayudar a minimizar el contacto entre los estudiantes, familias y personal. Esto pueden ser puntos para ayudar a los miembros de la comunidad a permanecer físicamente distanciados, señales para convertir pasillos en sendas de una sola dirección, o conos para ayudar a dirigir el tráfico durante el recoger o dejar al estudiante.
- Planeamos *limitar el uso de espacios comunes* dentro de los edificios sea por cerrarlos, convertirlos en salones de clase, o monitorear cuidadosamente el número de estudiantes en ese espacio.
- En algunos casos, esperamos *agregar barreras físicas* para ayudar a separar a los estudiantes o proteger al personal de la escuela. Esto puede incluir plexiglás delante de los escritorios o poner cercos a los patios de juego para crear mini parques para que las clases jueguen en ellos sin interactuar con otros grupos de estudiantes.

Procedimientos Generales para Todo el Personal. En ocasiones durante la pandemia, el personal puede escoger visitar sus salones de clases u oficinas. En todo momento seguiremos los lineamientos del Estado sobre qué personal puede ingresar a los edificios -- por ejemplo, limitando qué personal puede ingresar a los edificios durante un escenario de refugio en su lugar. Mientras esté en el campus, esperamos que el personal siga las mejores prácticas y lineamientos presentados a lo largo de este documento, incluyendo pero no limitado a: usar una máscara cuando se encuentre en espacios comunes, mantener las ventanas abiertas o trabajar al aire libre cuando sea posible, lavar sus manos con regularidad durante el día, distanciamiento social y limitar las reuniones en persona tanto como sea posible. A medida que evolucionen las normas, expectativas y procedimientos, trabajaremos con el personal y notificaremos estos cambios.

De manera similar, estamos trabajando en planes de limpieza para asegurar que mantenemos un ambiente de trabajo seguro y limpio, al mismo tiempo que conservamos los recursos y protegemos la salud del personal de limpieza. Por ejemplo, queremos asegurar que las habitaciones usada por varias personas sean limpiadas regularmente, pero que no limpiemos regularmente salones de clases vacíos o sin uso.

Transportación

Muchos de nuestros estudiantes dependen de la transportación regular provista por el distrito para llegar y regresar con seguridad de la escuela. Nosotros seguiremos la guía del condado y del Estado, como por ejemplo aquellas que determinan que los estudiantes usen máscaras en los autobuses, que las ventanas estén abiertas en todo tiempo y que no haya más de dos estudiantes por asiento. También supervisaremos la salud de los estudiantes antes que ellos suban al autobús. Para asegurar que estas normas son seguidas, podemos agregar un miembro del personal (además del conductor) en cada autobús.



Ravenswood Recovery Plan 2020

A medida que se aclare el número de estudiantes que quisieran usar el bus cada día y la capacidad del autobús, es posible que necesitemos limitar el número de estudiantes que son elegibles para un autobús. Aplicaremos una lente de equidad para determinar quien viaja, dándole prioridad a los estudiantes que: tienen un IEP que requiera transportación especializada, en la actualidad están sin hogar, viven lejos de la escuela o necesitan cruzar una barrera importante (ejemplo, una autopista) para poder llegar a la escuela.

Alimentos y Comidas

Planeamos seguir las indicaciones del condado sobre la preparación y distribución de alimentos, con el objetivo de proveer la mayor cantidad posible de comidas legalmente reembolsables a nuestros estudiantes.

Para los estudiantes que están aprendiendo completamente en su casa, actualmente tenemos un plan para **que las comidas estén disponibles para los estudiantes que no están asistiendo a la escuela en el campus**, para que las recojan como en la primavera del 2020.

En este punto planeamos los siguientes procedimientos **para los estudiantes que estarán en el campus**:

- Proporcionaremos **comida de la más alta calidad en el ambiente más seguro posible** para los estudiantes en el campus. Al comienzo de la instrucción en el campus, planeamos comenzar con el ambiente más restrictivo (comidas en bolsas en el salón de clase) con la esperanza de hacer la transición a comidas calientes con mayores opciones en un ambiente de distanciamiento social (ejemplo, al aire libre o en la cafetería).
- Si elegimos un horario en el que los estudiantes estén en persona durante parte de la semana (ejemplo, martes y jueves) les permitiríamos recoger las comidas de los días en que ellos están aprendiendo desde la casa mientras están en la escuela. Por ejemplo, un estudiante que asiste los martes y jueves recogería una comida para el miércoles el día martes, y una comida para el viernes y el lunes el día jueves. Las comidas serán distribuidas en sus salones de clase.



Operaciones en el Sitio Escolar

Llegada y Salida. Para garantizar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal en el campus, estamos actualizando los procedimientos para recoger y dejar. Cada escuela desarrollará un plan específico para su sitio, pero algunas expectativas serán consistentes en cada escuela.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Al llegar al campus, todos los estudiantes pasarán por una revisión adecuada (por ejemplo, un control de temperatura) y luego hará la transición directamente a su salón de clase o a la locación donde puedan estar distanciados de manera segura. De manera similar, para la salida, desarrollaremos procedimientos para asegurar que los estudiantes no se congreguen en lugares centrales mientras se van de manera eficiente y segura de nuestros edificios. Como se mencionó, planeamos agregar letreros a lo largo de la escuela para garantizar procedimientos seguros para la llegada y salida de los estudiantes y del personal durante todo el día.

De acuerdo con las pautas del condado, no se permitirá la visita de los padres en el campus, ni siquiera en la llegada o la salida. Si no hay brotes de COVID, esta restricción para los padres visitantes estará vigente por lo menos durante tres semanas. Después de eso, si las condiciones lo permiten, las escuelas pueden abrir el campus solamente a los visitantes y voluntarios que apoyan directamente la instrucción con la expectativa de que honrarán los Cuatro Pilares. Después de otras tres semanas, si el número de casos positivos de COVID-19 en el condado se mantiene estable o disminuye, las escuelas pueden permitir a los voluntarios y visitantes en el campus con un cumplimiento estricto de los Cuatro Pilares.

Durante el día escolar. Para minimizar el riesgo de infección, los estudiantes usarán y se movilizarán dentro del campus de manera diferente que en el pasado. Al principio del año, seremos más conservadores, y trataremos de minimizar las interacciones entre los cohortes estables de personal / estudiantes. Algunas de las diferencias claves son:

- Uso mínimo de espacios comunes compartidos.
- Horarios y procedimientos para el recreo y el almuerzo que aseguren que los estudiantes tienen acceso a lugares afuera de sus salones de clase mientras permanecen socialmente distantes, así como también darle a los maestros y otro personal los descansos adecuados.
- No habrá estudiantes ni maestros en el campus los lunes, para permitir que los edificios tengan una limpieza profunda efectiva.

Respuesta a Nuevos Casos o Exposiciones

Durante la amenaza de COVID-19, el distrito es responsable de mantener sus operaciones esenciales y apoyar la salud pública cuando sea posible. El Departamento de Salud del Condado de San Mateo es la agencia principal y la autoridad de salud pública del Condado. En la mayor medida posible, las decisiones sobre el cierre de las escuelas y el despido de los estudiantes (y cuando permanecer en la sesión) serán tomadas en consulta con el Oficial de Salud del Condado. Antes de un brote identificado de COVID-19 en el área servida por el distrito, el distrito trabajará de cerca con el Oficial de Salud del Condado de San Mateo para monitorear la amenaza, promover estrategias para prevenir la transmisión de la enfermedad y prepararse para la propagación de la enfermedad en su comunidad.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Durante un brote de COVID-19, el distrito continuará con todas las estrategias de prevención y seguirá las indicaciones del Oficial de Salud del Condado con relación a las medidas necesarias para controlar la transmisión de la enfermedad.

Numerosos estatutos federales, estatales y locales autorizan acciones de salud pública para controlar la propagación de una enfermedad infecciosa como COVID-19. Según la ley de California, un oficial de salud local que crea que existe una enfermedad contagiosa, infecciosa o transmisible dentro del territorio bajo su jurisdicción “tomará las medidas que sean necesarias para prevenir la propagación de la enfermedad u ocurrencia de casos adicionales” y para proteger a la salud pública (Sección 120175 del Código de Salud y Seguridad de California).

El Departamento de Salud del Condado de San Mateo será la agencia líder y activará su Centro de Operaciones Departamentales (DOC) cuando sea necesario. Salud del Condado trabajará en colaboración con la Oficina del Administrador del Condado y el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC) para asegurar que se tomen todas las medidas razonables para limitar la propagación de un brote dentro de los límites de una comunidad. Las actividades incluirán lo siguiente:

- Mando y gestión de emergencia.
- Vigilancia
- Respuesta médica de emergencia.
- Mantenimiento de los servicios médicos y de salud esenciales.
- Mantenimiento de otros servicios esenciales.
- Comunicaciones.
- Distribución de vacunas o antivirales (cuando estén disponibles).

En el caso de que un miembro de la comunidad escolar dé positivo en la prueba de COVID-19, o está expuesto a alguien que dio positivo en la prueba, seguiremos la estructura de comunicación diseñada por el Departamento de Salud del Condado de San Mateo para gestionar la comunicación entre las escuelas y el departamento de salud:

1. Los miembros de la comunidad, incluyendo estudiantes, familias, maestros, personal y otros miembros de la comunidad deberán reportar toda la información sobre casos y contactos al Director de su escuela.
2. Los Directores comunicarán toda la información sobre los casos y contactos relacionados con estudiantes y familias al Director de Servicios al Estudiante y toda la información sobre casos y contactos relacionados con los maestros y personal al Director de Recursos Humanos.
3. Los Directores comunicarán toda la información sobre los casos y contactos al Superintendente.
4. El Superintendente comunicará toda la información sobre casos y contactos al Superintendente de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE).
5. El Superintendente de SMCOE comunicará toda la información sobre casos y contactos al Departamento de Salud del Condado de San Mateo.
6. La información sobre los próximos pasos apropiados, incluyendo el posible despido a corto plazo de los estudiantes y el personal, o un posible despido prolongado, será comunicado en un orden inverso.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Los avisos de exposiciones serán compartidos con la comunidad escolar afectada. Sin embargo, de acuerdo con la ley de privacidad y nuestras propias políticas, no podemos compartir información más específica con respecto a la persona que dio positivo en la prueba. Como miembros de una comunidad compasiva y solidaria, necesitamos respetar la privacidad de los demás, especialmente en lo que respecta a la información médica.

Vea el apéndice 2 para una comunicación detallada y cadena de información en el evento de un caso positivo o reporte de una exposición.



Aprendizaje y Desarrollo Estudiantil



Aprendizaje y Desarrollo Estudiantil

Cuando el Grupo de Trabajo priorizaba el aprendizaje y desarrollo estudiantil, envisionamos esto incluyendo instrucción, enriquecimiento y bienestar socio-emocional de nuestros estudiantes. Nuestro plan, por lo tanto, aborda cada una de estas áreas. Centramos nuestra atención inicial en confirmar nuestro modelo de aprendizaje híbrido propuesto para permitir el aprendizaje en el campo escolar y en el hogar dentro de las restricciones de salud y seguridad mencionadas anteriormente. También invertimos tiempo en el desarrollo de recursos

Abordando esas preguntas, ahora podemos hacer una planificación más detallada de cómo garantizar enseñanza y aprendizaje de alta calidad bajo estos nuevos modelos, incluyendo cómo compensar el tiempo de aprendizaje perdido la primavera pasada. Este trabajo fue documentado y compartido con el público y la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Ravenswood a finales de julio, 2020. Se revisó de nuevo en septiembre 2020, después del inicio de la escuela, y se revisará de nuevo según sea necesario a través del año, basado en los comentarios del Grupo de Trabajo de Mejoría Escolar y / o la dirección de la Junta Directivo.

Esta sección incluye los siguientes temas:

<i>Wellness and Social Emotional Learning (SEL)</i>	21
<i>Distance Learning Plan</i>	22
<i>Hybrid learning model: Elementary Schools</i>	25
<i>Hybrid learning model: Middle School</i>	29
<i>Special Populations (English learners, special needs, homeless, foster youth)</i>	30
<i>Technology: Devices & Connectivity</i>	34
<i>Curriculum, Materials and Technology Tools</i>	34
<i>Instructional Strategies & Teacher Training</i>	36
<i>Learning Hubs</i>	37
<i>Assessment & Grading</i>	38
<i>Recovery Plan for Lost Learning</i>	39
<i>Attendance and Re-engagement</i>	40

Bienestar y Aprendizaje Social - Emocional (SEL)

Ravenswood ha reconocido durante mucho tiempo la importancia de apoyar el bienestar socio-emocional de nuestros estudiantes, personal y familias. Está integrado en las prioridades estratégicas del nuevo plan estratégico de nuestro distrito. Si bien esto es importante para cualquier persona joven, es aún más agudo para nuestros estudiantes, muchos de los cuales han sufrido experiencias adversas en la infancia o traumas en sus vidas. Añadir los acontecimientos de 2020 -aislamiento social, salud e impactos económicos de COVID-19, así como la amplia cobertura noticiosa de muertes de Afro-Americanos a través del país en manos de la policía, las protestas resultantes y la amplificación del racismo sistémico- y nuestra comunidad entera, necesita apoyo para hacer frente a traumas adicionales.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Ravenswood tiene una ventaja sobre muchos otros distritos en responder a este desafío. Tenemos un conjunto establecido de asociaciones con socios comunitarios y proveedores de servicios como CASSY, CHC, Child Mind Institute, StarVista, RtS y otros, con quienes podemos asociarnos para apoyar a nuestros estudiantes, familias y personal.

Basándonos en nuestras asociaciones y el personal existente, estamos planeando apoyar a nuestros estudiantes, personal y familias de diversas maneras, dentro y fuera del salón de clase. Se destaca lo siguiente:

- Un libro integral de tácticas, [Aprendizaje de Bienestar Social-Emocional](#), una guía de recursos para directores y maestros para bienestar y aprendizaje socio-emocional, incluyendo un conjunto de niveles múltiples de actividades, herramientas y documentos culturalmente relevantes que apoyan el bienestar físico y psicológico durante crisis y experiencias traumáticas.
- Tiempo dedicado durante el día escolar (tanto en el campo escolar como en casa) cuando los maestros guiarán a los estudiantes a través de ejercicios para apoyar el bienestar y el desarrollo socio-emocional (por ejemplo: durante las reuniones de la mañana, etc.)
- Talleres de nivel 1 para estudiantes de Cuarto a Octavo grado que abordan emociones y cómo expresarlas, relaciones y límites saludables así como resolución de conflictos cuando se cruzan los límites.
- Aumento del acceso a los servicios de apoyo de salud mental para estudiantes, tanto en persona como virtualmente.
- Sesiones de apoyo para familias fuera de la escuela que incluyen talleres sobre apoyo a la salud emocional y física.
- Apoyo para familias conectándolas a recursos comunitarios para vivienda, alimentos y apoyo de salud mental. Haremos visitas a domicilio a familias si es necesario ayudarles a superar las barreras a recursos o a servicios.
- Sesiones de apoyo para el personal fuera de la escuela.
- Desarrollo profesional para el personal.



Plan de Aprendizaje a Distancia

Aunque esperamos pasar a un modelo donde los estudiantes puedan venir al campo escolar de forma segura para aprender, Ravenswood comenzará el año en un modelo de aprendizaje a distancia completa. Seguiremos el Aprendizaje a Distancia y otros requisitos para el año escolar 2020-2021 desde el recientemente aprobado AB 77/SB 98 que fue adoptado en el Código de Educación de California, y aprovecharemos nuestro aprendizaje de implementar el Aprendizaje a Distancia por primera vez en la primavera.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Creencias sobre el Aprendizaje a Distancia

Tenemos varias creencias importantes que están impulsando el diseño de nuestro modelo de Aprendizaje a Distancia:

- Maximizar la cantidad de instrucción en vivo todos los días, ya sea en todo grupo, grupo pequeño o 1 a 1 entre maestros y estudiantes.
- Aprovechar las oportunidades de Aprendizaje a Distancia para reimaginar lo profundo y significativo que el aprendizaje puede parecer.
- Diseñar un modelo que aborda las necesidades de estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con necesidades especiales.
- Reconocer la importancia fundamental de padres como co-educadores en este entorno.
- Invertir en relaciones y construir comunidad, para contrarrestar el aislamiento de Aprendizaje a Distancia.
- Necesidad de reflexionar y mejorar - vamos a cometer errores. ¿Con qué rapidez podemos ajustarnos?
- Los maestros son profesionales creativos, ingeniosos y atentos que merecen y florecerán con el apoyo y oportunidad de colaborar con colegas.
- Esforzarnos para dar a los estudiantes oportunidades de dirigir su propio aprendizaje - Nuestros estudiantes tienen potencial ilimitado para aprender.
- Todo el grupo, instrucción sincrónica es mejor usada para crear comunidad y ofrecer oportunidades para que los estudiantes interactúen entre sí.
- Estudiantes a diferentes edades y grados necesitan diferentes modelos, especialmente los estudiantes de Transición al Kindergarten al segundo grado que todavía no pueden leer independientemente.

Requisitos Mínimos del Código Nuevo de Educación

Aunque estamos apuntando a mucho más que a los requisitos mínimos, hemos desarrollado un modelo que se alinearán con todos los requisitos del Código de Educación, incluyendo:

- 180 días de instrucción.
- Reducción de minutos diarios de instrucción requerida, proveyendo a través de ambas instrucciones. en vivo sincrónica y tiempo valuable de instrucción asincrónica o actividades de aprendizaje, como sea determinado por un maestro certificado
 - 180 minutos para Transición al Kindergarten y Kindergarten.
 - 230 minutos para primer y tercer grado.
 - 240 minutos para cuarto a 12avo grado.
- Interacción diaria con personal certificado y compañeros.
- Asegurar que los estudiantes tienen la tecnología y conectividad para involucrarse completamente en Aprendizaje a Distancia.
- Asistencia tomada cada día indicando participación en instrucción sincrónica o asincrónica completa o parcial del estudiante.
- Un registro semanal con asistencia diaria y progreso documentando del estudiante.
- Comunicación regular con padres o tutores sobre el progreso del estudiante.
- Un plan para re-involucrar a estudiantes que pierden más del 60% de instrucción en una semana.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Metas Instructivas

Las metas instructivas de nuestro distrito para Aprendizaje a Distancia este año son:

- Involucrar a los estudiantes en el aprendizaje como lo demuestran respuestas orales y escritas.
- Utilizar evaluación formativa para determinar que los estudiantes están aprendiendo, ajustar enseñanza basada en la necesidad del estudiante y compartir el progreso de los estudiantes con los padres
- Enfoque en prácticas de enseñanza culturalmente responsivas.

Para lograr esta visión, los maestros proveerán una mezcla de instrucción sincrónica y asincrónica cada día, utilizando una combinación de tecnología y recursos analógicos.

Instrucción Sincrónica

La Instrucción Sincrónica de Instrucción, o Instrucción en Vivo, se producirá diariamente y es un componente clave de la experiencia de Aprendizaje a Distancia. A través de la instrucción en vivo, los estudiantes tendrán la oportunidad diaria de conectarse con sus maestros y compañeros, construir comunidad de clases, construir conexión y relaciones con los demás, y participar activamente en el aprendizaje.

Los maestros usarán la instrucción sincrónica a través de Zoom, en todo el grupo como en grupos pequeños para enseñar lecciones en áreas de contenido, estableciendo conexiones con los estudiantes e involucrarlos a través de oportunidades frecuentes de participación a través de respuestas orales y escritas. Los maestros considerarán el mejor tamaño de grupo de estudiantes para instrucción sincrónica, dependiendo de las metas de la lección, oportunidades diferentes y abordando las necesidades de estudiantes que estén por debajo del nivel de grado y oportunidades de involucró para los estudiantes. Nos concentraremos en el desarrollo profesional en cómo hacer que la instrucción sincrónica sea atractiva a través del uso de diversas estrategias de participación y herramientas tecnológicas.

Los maestros pueden recopilar las respuestas de los estudiantes a través de herramientas en línea como Padlet o Nearpod, que pueden usar como evaluaciones formativas para analizar el aprendizaje de los estudiantes, informar instrucción y compartir el progreso de los estudiantes con los padres.

Instrucción Asincrónica

Instrucción asincrónica se refiere a oportunidades de aprendizaje que los estudiantes pueden hacer cuando no están en una lección en vivo con maestros e incluye tarea. Los estudiantes recibirán de sus maestros tareas asincrónicas para completar en áreas de contenido que complementan su aprendizaje sincrónico y pueden realizar en su propio horario en tiempo que funcione para ellos y su familia.

Las tareas asincrónicas se compartirán a través de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (Seesaw para grados de Transición al Kindergarten al segundo y Salón de Clase Google para grados del tercero al octavo), podrán incluir trabajo con materiales analógicos, tareas en línea y vídeos didácticos a los que los alumnos pueden responder y volver a ver según sea necesario para reforzar



Ravenswood Recovery Plan 2020

conceptos u obtener una vista previa al contenido para próximas lecciones. Las herramientas tecnológicas pueden incluir programas de aprendizaje mixto adaptativos por computadora que se ajustan al nivel de instrucción del estudiante y dan a los maestros comentarios sobre el progreso del estudiante, como Aprendizaje Lexia. Ejemplos de materiales analógicos incluyen un cuaderno de escritura y libros para lectura independiente, que ayudarán a los estudiantes a desarrollar hábitos fuertes y resistencia para escritura y lectura sostenidas como conectado a sus unidades de estudio actuales.

Escuela Primaria Expectativas y Horarios de Aprendizaje a Distancia (Transición al Kindergarten al Quinto Grado)

Los estudiantes de Escuela Primaria recibirán **lecciones sincrónicas diarias** en:

- Reunión Matutina / Círculo Restaurador.
- Alfabetización: (Lectura, Escritura, Fonética / Estudio de Palabras)
- ELD designado para estudiantes de inglés (grupo pequeño,)
- Matemáticas

Los estudiantes de Escuela Primaria recibirán **lecciones sincrónicas semanales** en:

- Especiales: (Arte, Música, Educación Física, Drama)
- Por lo menos 2 lecciones de Ciencias / Estudios Sociales por semana.

Cada día escolar, los estudiantes de Transición al Kindergarten al quinto grado, tendrán horarios designados para la Reunión Matutina Sincrónica o Círculo Restaurador, Alfabetización, Matemáticas, y si aplica, lecciones de Desarrollo del Lenguaje inglés. Las lecciones de Estudios Sociales y Ciencias se llevarán a cabo sincrónicamente por lo menos dos veces por semana, con oportunidades adicionales para integrar estos temas con otras áreas de contenido como Lectura y Escritura. Los estudiantes de primaria también participarán en cada clase especial una vez por semana, incluyendo clases de Arte, Música y Educación Física, y para nuestras dos escuelas primarias más grandes, Drama también.

Los maestros harán sus horarios semanales de Aprendizaje a Distancia y los compartirán con las familias. Vea los ejemplos de horarios de Aprendizaje a Distancia para ver cómo estos componentes pueden encajar en una semana, aproximadamente un mes después del año escolar.

Ver Apéndice C: Ejemplos de horarios de Aprendizaje a Distancia.

Escuela Intermedia Expectativas y Horarios de Aprendizaje a Distancia (Sexto al Octavo grado)

Maestros principales de 6to a 8vo grado enseñarán cada período dos veces por semana, y ofrecerán horarios de oficina virtuales para cada asignatura, donde los estudiantes pueden optar por asistir si necesitan apoyo con preguntas o temas específicos. Los maestros tendrán tiempo adicional incorporado en su horario semanal para reuniones de colaboración con colegas por nivel de grado y



Ravenswood Recovery Plan 2020

área de contenido, reuniones con entrenadores y tiempo de preparación para planificar lecciones sincrónicas, asincrónicas y análisis de aprendizaje de los estudiantes de la evaluación formativa.

Ver Apéndice C: Ejemplos de horarios de Aprendizaje a Distancia.

Seguimiento de Minutos Instructivos

Estamos comprometidos a cumplir o exceder los requisitos mínimos estatales para las actas de instrucción diarias, así como instrucción diaria en vivo para los estudiantes. Para garantizarlo, estamos realizando seguimiento de minutos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Para realizar seguimiento de minutos de instrucción sincrónicos, los maestros utilizan Páginas Google que son visibles para el maestro y diferentes equipos que admiten estudiantes. En la escuela intermedia, esta información se actualiza semanalmente en Infinite Campus. Para realizar seguimiento de minutos de instrucción asincrónica, miembros calificados de personal certificado, identificarán el número de minutos esperados de instrucción para trabajo asincrónico y lo indicarán en nuestra herramienta de monitoría.

Inicio Inteligente

Nuestro año escolar comenzó con un período de "Inicio Inteligente", con horario diferente que fue diseñado para dar a los maestros y estudiantes oportunidad de transicionar al Aprendizaje a Distancia, construir comunidad y aprender procedimientos que ayudarán a lograr la experiencia completa de Aprendizaje a Distancia este otoño. Las áreas de enfoque de Inicio Inteligente incluyen:

- Construyendo relaciones con estudiantes y padres
- Construyendo comunidad de salón de clase
- Enseñando rutinas y herramientas tecnológicas
- Distribuyendo tecnología y materiales analógicos

Modelo de Aprendizaje Híbrido: Escuelas primarias

Planeamos maximizar las oportunidades de aprendizaje en la escuela para los estudiantes de Ravenswood, con una prioridad particular en brindar aprendizaje en la escuela para los estudiantes más jóvenes. Sin embargo, conociendo los problemas de salud y seguridad, estaremos listos para brindar una opción de aprendizaje totalmente en el hogar para las familias si creen que su hijo no estará seguro en la escuela, o si el condado / estado determina que no es seguro para los estudiantes. Estar en la escuela en cualquier momento durante el año.

Jardín de infancia de transición Jardín de infancia

Nuestra inscripción actual nos permite reducir el tamaño de las clases para los estudiantes de TK y Kinder a aproximadamente 15 estudiantes para todas las clases. Esto significa que todos los estudiantes de TK y Kinder pueden aprender en la escuela 4 días a la semana en agrupamientos estables consistentes. El Sub-comité de Instrucción de Primaria consideró cuidadosamente qué estudiantes priorizar para la instrucción en persona. Discutimos ampliamente cómo los objetivos de aprendizaje para los estudiantes de TK y Kinder son los más difíciles de lograr a través del aprendizaje a distancia y los más críticos para el aprendizaje en persona. Los estudiantes de TK y



Ravenswood Recovery Plan 2020

Kinder aprenderán desde casa a través del aprendizaje a distancia los lunes (ver una explicación más detallada a continuación), que también será el día mínimo. El día escolar regular para TK y Kinder comenzará a las 8:45 am y terminará a las 2:30 pm. Vea el programa de muestra a continuación.

Los estudiantes recibirán cursos especiales (arte, música, teatro, educación física) una vez al día en persona de forma rotatoria, con el mismo maestro de especiales durante un período de varias semanas para reducir la exposición. Cuando el maestro de especiales está con los estudiantes, el maestro de TK / Kinder tomará su almuerzo. El maestro de TK / Kinder luego supervisará el almuerzo en el salón de clases para minimizar la necesidad de personal de supervisión y también para limitar la interacción entre el grupo y varios miembros del personal durante el día.

Ejemplo de horario de instrucción para TK / Kinder (mar, miér, juev y vier en persona)

8:00-8:45	Ejemplo de horario de instrucción para la supervisión matutina (transiciones a la colaboración)
8:45-9:00	Desayuno en el aula y lavarse las manos
9:00-9:15	Reunión matutina y calendario / Rutina diaria de matemáticas
9:15-9:45	Taller de lectura
9:45-10:00	Recreo
10:00-10:10	Lavarse las manos
10:10-10:45	Taller de escritura
10:45-11:00	Taller de fonética
11:00-11:40	Almuerzo
11:40-12:30	Matemáticas
12:30-1:00	Desarrollo del Lenguaje Inglés
1:00-1:40	Ejemplo de horario de instrucción para los especiales matutinos: en persona / almuerzo para el maestro
1:40-2:10	Ciencias / Estudios sociales
2:10-2:30	Lectura interactiva en voz alta
2:30	Hora de salida
2:30-2:45	Descanso
2:45-3:30	Tiempo de preparación

Grados 1-5

Ejemplo de horario de instrucción para la mañana. Los estudiantes en los grados 1 a 5 aprenderán en la escuela 2 días a la semana y 3 días desde casa. Debido a los requisitos de distancia física, incluido mantener los escritorios de los estudiantes a una distancia de 6 pies en el aula, podemos tener aproximadamente la mitad de los estudiantes en una clase en un aula a la vez (12 de 24 estudiantes para los grados 1 a 3, y 15 de 30 estudiantes en los grados 4 y 5). Los estudiantes de cada clase se dividirán en dos grupos estables para determinar qué días vienen la escuela para aprender y qué días aprenden desde casa.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Una grupo asistirá a la escuela los martes y jueves, y un grupo asistirá a la escuela los miércoles y viernes. Todos los estudiantes aprenderán en casa a través del aprendizaje a distancia los lunes, que también serán nuestros días mínimos para permitir el tiempo de preparación de los maestros y el desarrollo profesional. Vea a continuación un ejemplo de cuándo cada grupo está aprendiendo en casa o en la escuela, así como un ejemplo de horario de instrucción en la escuela para este rango de grados.

Horario día A / día B

Estudiantes del día A				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Aprendizaje en casa	Aprendizaje escolar en la escuela	Aprendizaje en casa	Aprendizaje escolar en la escuela	Aprendizaje en casa

Estudiantes del día B				
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
Aprendizaje en casa	Aprendizaje en casa	Aprendizaje escolar en la escuela	Aprendizaje en casa	Aprendizaje escolar en la escuela

Ejemplo de horario de instrucción para segundo grado

8:00-8:45	Supervisión matutina (transiciones a la colaboración)
8:45-9:00	Desayuno en el aula y reunión matutina
9:00-9:45	Taller de lectura
9:45-10:15	Taller de lectura compartida, fonética
10:15-10:30	Recreo
10:30-11:15	Taller de escritura
11:15-11:45	Desarrollo del Lenguaje Inglés
11:45-12:25	Almuerzo
12:25-12:50	Lectura interactiva en voz alta
12:50-2:00	Matemáticas
2:00-2:40	Ciencias / Estudios sociales
2:40	Hora de salida
2:40-2:45	Descanso
2:45-3:30	Tiempo de preparación del maestro



Especiales

Las clases especiales (arte, música, teatro, educación física) se proporcionarán virtualmente en los días de aprendizaje en el hogar para los estudiantes en los grados 1-5. Esto reduce la exposición para los estudiantes y los maestros de especialidades que generalmente enseñan 6 clases de 6 grados diferentes en un día, y también asegura la interacción diaria en vivo con un miembro del personal certificado para los estudiantes según los requisitos estatales para el aprendizaje a distancia. Los estudiantes tendrán dos lecciones especiales sincrónicas cada día que estén en casa (de martes a viernes), p. Ej. teatro y educación física el martes, y arte y música el jueves. Vea el horario de ejemplo a continuación de un maestro de especialidades.

Ejemplo de horario de clases especiales

8:30-9:10	1mer grado (40 min)	<i>En casa (virtual)</i>
9:20-10:05	2gundo grado (45 min)	<i>En casa (virtual)</i>
10:05-10:20	Descanso	
10:20-11:05	3cer grado (45 min)	<i>En casa (virtual)</i>
11:15-12:05	4to Grado (50 min)	<i>En casa (virtual)</i>
12:05-12:45	Almuerzo	
1:00-1:40	TK/Kinder (40 min)	<i>En la escuela</i>
1:50-2:40	5to grado (50 min)	<i>En casa (virtual)</i>
2:45-3:30	Tiempo de preparación de la maestra	

Aprendizaje a distancia los lunes

Todos los estudiantes aprenderán desde casa a través del aprendizaje a distancia los lunes con el fin de proporcionar lo siguiente: estudiantes y maestros para practicar la tecnología y las herramientas en línea necesarias para el aprendizaje a distancia en el caso que cambiemos de un modelo híbrido a un modelo de aprendizaje a distancia completo; limpieza más extensa de los espacios de la escuela; tiempo de colaboración para maestros; Las grupos A y B participaran en el aprendizaje sincrónico ya que no estarán juntos en la escuela al mismo tiempo; y nuestro día mínimo de instrucción, que también incluye la preparación de los maestros o el desarrollo profesional.

Ejemplo de horario del maestro para el día de aprendizaje a distancia del lunes

8:00-9:00	Preparacion
9:00 - 9:45	Colaboración
9:45 -10:00	Descanso
10:00 - 10:30	Lección síncrona para toda la clase a través de Zoom (enfoque en SEL)
10:30 - 12:30	Planificación de lecciones, creación de videos, comentarios de los estudiantes, comunicación con los padres
12:30-1:10	Almuerzo
1:10-1:30	Planificación de lecciones / creación de videos / comentarios de los estudiantes /



Ravenswood Recovery Plan 2020

	comunicación con los padres
1:30-3:30	Desarrollo profesional o preparación para maestros (semanas alternas)

Días de aprendizaje a distancia en el hogar (martes / jueves o miércoles / viernes)

Cuando los estudiantes están aprendiendo desde casa ya sea martes / jueves o miércoles / viernes, los maestros de especialidades proporcionarán su instrucción en vivo como se describe anteriormente. El aprendizaje a distancia que se realiza los lunes y los días alternos de aprendizaje en el hogar (martes / jueves o miércoles / viernes, según el grupo) seguirán los requisitos de aprendizaje a distancia y otros requisitos para el año escolar 2020-2021 descritos anteriormente en la sección de aprendizaje a distancia. de este plan.

Ejemplo de descripción del aprendizaje en casa para el tercer grado

Área de contenido	Actividad de aprendizaje	Sincrónico o asincrónico	Minutos
Especiales (arte, música, teatro, educación física)	En persona	Sincrónico	80
Lectura	Lectura independiente (libro impreso o plataforma en línea) Respuesta de lectura (escrita u oral / video)	Asincrónico	40
Escritura	Escritura independiente (continuar en el género de current unit)	Asincrónico	30
Matemáticas	Tarea matemática papel / lápiz conectada a la unidad actual Práctica de matemáticas en línea a nivel independiente con programa de aprendizaje combinado	Asincrónico	40
Desarrollo del idioma inglés	Programa de aprendizaje mixto Lexia Core5	Asincrónico	20
Ciencias y estudios sociales	Lectura y respuesta o video y tarea en línea	Asincrónico	20

Modelo de aprendizaje híbrido: escuela intermedia

Una vez que sea seguro tener estudiantes en la escuela, planeamos maximizar las oportunidades de aprendizaje en la escuela para los estudiantes de Ravenswood. Sin embargo, estaremos listos para continuar brindando una opción de aprendizaje totalmente en el hogar para las familias si creen que su hijo no estará seguro en la escuela, o si el condado / estado determina que no es seguro para los estudiantes estar en la escuela en cualquier momento del año.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Bajo nuestro modelo híbrido, los estudiantes aprenderán en la escuela dos días a la semana y en casa tres días a la semana. Mientras estén en la escuela, los estudiantes serán asignados a un grupo de 15 estudiantes. Esos estudiantes permanecerán juntos durante todo el día para minimizar el contacto con otros en la escuela. Asistirán a ELA, estudios sociales, matemáticas y ciencias mientras estén en la escuela. Además de sus clases básicas en la escuela, también habrá oportunidades para la instrucción en grupos pequeños, el aprendizaje socioemocional y el tiempo de trabajo de aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes también asistirán a su clase de educación física y clase electiva una vez a la semana en persona.

En los días en que los estudiantes aprenden en casa, trabajarán en proyectos y otras actividades asincrónicas de sus áreas de contenido principal. Los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje sincrónico con sus maestros de educación física y electivos en sus días de aprendizaje en casa. A continuación se muestran dos horarios de muestra de lo que haría un estudiante en un día de aprendizaje en casa y en el campus.

Aprendizaje en la escuela 2 días a la semana			Aprendizaje en la casa 3 días a la semana	
Periodo	Hora	Actividad	Hora	Actividad
1/2	8:30-10:10	Bloque ELA / SS	8:30-9:00	Lección en video ELA o matemáticas
	10:10-10:25	DESCANSO	9:00-9:50	Electiva en línea
3/4	10:30-12:10	Bloque de matemáticas / ciencia	9:50-10:05	Descanso
5	12:10-12:50	Intervención / Aprendizaje socioemocional / Sala de estudio	10:05-10:55	Física en línea
6	12:53-1:33	Almuerzo	11:00-12:30	Lecciones en video: ciencias o estudios sociales
7	1:35-2:15	Educación Física / Electivas	12:30-1:10	Almuerzo
8	2:15-3:10	Homeroom Sci o SS PBL tiempo / Intervención	1:15-4:00	Lecciones en video / Trabajo de proyectos / Tareas / Lectura

El subcomité de la escuela intermedia creó cuidadosamente un modelo híbrido que se combinaría con el modelo de aprendizaje en el hogar en caso de que llegara un momento en que los estudiantes necesitaran cambiar de híbrido a todo en casa, o de híbrido a todo en el campus. El equipo continúa perfeccionando el plan para equilibrar el aprendizaje sincrónico y asincrónico para adaptarse a las necesidades de desarrollo de los estudiantes.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Poblaciones especiales (Estudiantes de inglés, necesidades especiales, personas sin hogar, jóvenes en crianza)

El condado ha ordenado a todas las escuelas que den prioridad a las necesidades de los estudiantes más vulnerables y únicos. Según las definiciones del condado, prácticamente todos los estudiantes de Ravenswood pertenecen a una o más de sus categorías. Estamos tomando en cuenta las innumerables necesidades de nuestros estudiantes. En particular, en este plan, subrayamos algunos de los factores específicos que estamos considerando para apoyar las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades especiales, estudiantes sin hogar y estudiantes de crianza.

Aprendices de Ingles

Aproximadamente el 60% de los estudiantes en Ravenswood son estudiantes de inglés, por lo que el éxito de nuestro plan de recuperación requiere que planifiquemos cuidadosamente las necesidades de los estudiantes EL. Estamos obligados a proporcionar instrucción de desarrollo del idioma inglés designada e integrada. El ELD designado incluye instrucción diferenciada para EL, adaptada a su nivel específico de competencia en inglés, guiada por los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California. En la escuela primaria, los maestros pueden brindar instrucción en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes EL en niveles similares. En la escuela intermedia, los estudiantes serán asignados a un curso ELD designado donde su instrucción se enfocará en avanzar en las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir para progresar a través de los niveles de EL. Los estudiantes de todos los grados utilizarán el programa Lexia de aprendizaje combinado y de adaptación informática para la práctica independiente en inglés y habilidades de alfabetización (Core5 para estudiantes de primaria y PowerUp Literacy para estudiantes de secundaria).

La instrucción ELD integrada se integrará en todas las áreas de contenido en instrucción sincrónica y asincrónica. La instrucción ELD integrada se enfoca en el apoyo y desarrollo del lenguaje que los estudiantes necesitan para acceder a los estándares dentro de las áreas de contenido. Las estrategias integradas de ELD incluyen identificar y enseñar vocabulario y estructura del lenguaje que los estudiantes necesitarán para acceder al contenido y demostrar comprensión para una lección dada, una amplia oportunidad para el desarrollo del lenguaje oral a través de estructuras como turn and talk, ensayo oral y discusión en grupos pequeños. Para poder llevar a cabo estas estrategias en un entorno de aprendizaje a distancia, los maestros deberán pensar en la preparación de las actividades de aprendizaje asincrónico, así como en las estrategias de participación para el aprendizaje sincrónico.

Para nuestros estudiantes de inglés que llegaron a nuestro distrito desde fuera de los EE. UU. En los últimos 12 meses, tenemos recursos para estudiantes recién llegados para los grados 3-8. Los estudiantes de 6-8 tendrán la oportunidad de recibir apoyo adicional con el desarrollo del lenguaje y la alfabetización para aquellos que son nuevos en el inglés. Nuestros estudiantes principiantes de primaria también tendrán el recurso del maestro principiante, que puede impartir el plan de estudios en persona o mediante aprendizaje a distancia según lo requiera el contexto.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Este otoño llevaremos a cabo el ELPAC inicial (Evaluación de dominio del idioma inglés para California) para cualquier estudiante que sea nuevo inscrito en nuestro distrito este año escolar o desde la primavera de 2020. La finalización del ELPAC sumativo del año escolar 2019-2020 no fue requerida por el estado de California debido al despido de estudiantes en la primavera. El CDE ha anunciado que administraremos el ELPAC sumativo en la ventana típica para el año escolar 2020-2021, entre febrero y mayo de 2021.

Alumnos con necesidades especiales

Todos los estudiantes con necesidades especiales continuarán recibiendo servicios de educación especial durante el aprendizaje a distancia. Cada uno de nuestros estudiantes con un IEP tiene necesidades muy individualizadas. Hemos desarrollado un plan y una estructura general para apoyar a nuestros estudiantes que tienen IEP (ver más abajo). Pero debido a que cada estudiante es único, tomaremos en consideración sus necesidades individuales al desarrollar un plan para ese estudiante, junto con su equipo de IEP. Se compartió una guía de "Parámetros de regreso a la escuela - Estudiantes con IEP" con todos los proveedores de servicios para ayudarlos a desarrollar planes individualizados para cada uno de sus estudiantes.

Servicios para estudiantes con necesidades especiales en un modelo de educación a distancia

El equipo de educación especial ha elaborado los siguientes parámetros al considerar los servicios del IEP en un entorno de aprendizaje a distancia completo. El equipo del IEP de cada estudiante considerará lo siguiente al construir el plan de instrucción del IEP de aprendizaje a distancia del estudiante: A minimum and maximum amount of daily synchronous learning

- Un mínimo y un máximo de aprendizaje asincrónico diario.
- Instrucción académica especializada que es equivalente a sus servicios actuales (combinación de sincrónica y asincrónica, a menos que el equipo del IEP determine lo contrario)
- Servicios de habla y lenguaje brindados a través de terapia en línea equivalente a su IEP (a menos que el equipo del IEP determine lo contrario)
- Servicios de terapia ocupacional brindados a través de terapia en línea equivalente a su IEP (a menos que el equipo del IEP determine lo contrario)
- Los administradores de casos establecerán conexiones individuales semanales con los padres a través del método de contacto preferido de los padres (mensaje de texto, teléfono, correo electrónico, etc.)
- Cantidad y frecuencia de materiales físicos enviados a casa

Plan de estudios para estudiantes con necesidades especiales

El equipo de educación especial continúa explorando el plan de estudios y las herramientas que satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes únicos tanto en persona como en línea. Hemos asegurado dos opciones que apoyarán tanto el aprendizaje en persona como a distancia.

- El sistema Souday se utilizará para los estudiantes tanto en persona como en línea: la empresa creó una versión en línea de este plan de estudios para respaldar la enseñanza y el aprendizaje en línea.



Ravenswood Recovery Plan 2020

- El plan de estudios del Sistema de aprendizaje único tiene un componente en línea y en persona para nuestros estudiantes con las necesidades especiales más significantes.

Habla y lenguaje, terapia ocupacional y fisioterapia

Durante el aprendizaje a distancia, los servicios de terapia del habla y del lenguaje, ocupacional y fisioterapia se brindarán como se indica en el IEP a través de plataformas de videoconferencia. Nuestros SLP, OT y PT ven una gran cantidad de estudiantes en toda la escuela y en varios sitios. Por esta razón, una vez que podamos traer a los estudiantes de regreso a la escuela, continuarán brindando servicios principalmente a través del aprendizaje en línea. En los casos en que esto no sea posible o práctico, el equipo del IEP determinará si estos servicios deben realizarse en persona.

Estudiantes que reciben instrucción académica especializada

Durante el aprendizaje a distancia, la instrucción académica especializada y la instrucción individualizada intensiva se proporcionarán mediante una combinación de trabajo sincrónico y asincrónico. Los servicios se anotarán en un apéndice del Plan de educación individualizado de los estudiantes.

Cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, los estudiantes que reciben SAI y asisten a la escuela en un modelo híbrido asistirán a la escuela 4 días a la semana. Dos días a la semana asistirán con sus compañeros de educación general y los otros dos días asistirán a la escuela con su administrador de casos de educación especial. Cuando estén en la escuela con su administrador de casos de educación especial, trabajarán en las metas de su IEP y recibirán asistencia para completar sus asignaciones asincrónicas.

Alumnos en la clase única de necesidades moderada / severa

Ravenswood tiene tres clases únicas (K-2, 3-5 y 6-8). Cuando sea seguro volver a tener instrucción híbrida o en la escuela, cada una de estas clases funcionará como un grupo burbuja con un maestro de educación especial y dos o tres paraprofesionales. Ningún otro adulto o estudiante entrará al salón o interactuará con estos estudiantes en persona para mantener el grupo de burbujas. Se eligió este modelo de “grupo de burbujas” ya que existe una mayor probabilidad de que los estudiantes de esta clase no puedan usar máscaras todo el día debido a necesidades sensoriales. Estos estudiantes asistirán a la escuela cuatro días a la semana. Sus proveedores de servicios adicionales (habla y lenguaje, fisioterapeuta o terapeuta ocupacional) brindarán servicios a través de conferencias en línea para mantener la burbuja.

Reuniones y evaluaciones del IEP

Las reuniones del IEP continuarán a través de plataformas en línea y las firmas se obtendrán a través de servicios digitales o mediante cita en las oficinas de educación especial. El distrito ha desarrollado un protocolo para evaluaciones formales individuales. Con el consentimiento escrito de los padres, estamos llevando a cabo evaluaciones iniciales y trienales individuales para estudiantes con necesidades especiales o sospecha de necesidades especiales. Si bien estamos explorando opciones para realizar algunas evaluaciones de manera virtual, hemos desarrollado estrictos protocolos de distanciamiento para garantizar la salud y seguridad del personal, los estudiantes y las familias para las evaluaciones que deben realizarse en persona. Estos protocolos se están



Ravenswood Recovery Plan 2020

implementando en estrecha consulta con SELPA y el asesor legal para mantener la seguridad de todos los involucrados.

Entrenamiento del personal

El personal que atiende a estudiantes con necesidades especiales será capacitado en una variedad de plataformas (por ejemplo, Seesaw, Zoom, Google Classroom, Google Drive, Nearpod, etc.) durante nuestras reuniones generales mensuales. Además, el personal recibirá apoyo directo durante la reunión semanal del equipo de educación especial de sus compañeros, administradores y especialistas del programa.

Estudiantes sin hogar y de crianza

Reconocemos los desafíos especiales que enfrentan nuestros estudiantes sin hogar y de crianza temporal, particularmente con gran parte del aprendizaje de los estudiantes que tiene lugar fuera de la escuela. Nuestros estudiantes sin hogar y de crianza tendrán un control adicional por parte de un miembro del personal para asegurarse de que tengan los recursos que necesitan y ayudar a establecer conexiones con los recursos cuando sea necesario. A las familias sin hogar se les ofrecen conexiones para apoyo de vivienda con organizaciones comunitarias como The Samaritan House. También hemos trabajado con tres organizaciones asociadas para abrir centros de aprendizaje estudiantil (sitios seguros para que los estudiantes realicen su aprendizaje a distancia) en los sitios escolares del distrito, y buscaríamos priorizar oportunidades para centros de aprendizaje para nuestros estudiantes sin hogar y de crianza. También daremos prioridad a los estudiantes sin hogar y de crianza para que reciban transporte cuando la instrucción en la escuela sea segura nuevamente, incluso si hay límites en la capacidad del autobús.

Tecnología: Dispositivos y Conectividad

El asegurar que los estudiantes tengan el dispositivo y la conectividad necesaria para el aprendizaje a distancia es esencial para que este pueda ser efectivo. Todos los estudiantes de Ravenswood tendrán acceso a dispositivos y conectividad para así brindar soporte al aprendizaje a distancia. Específicamente, los siguientes dispositivos han sido entregados gratuitamente a los estudiantes de Ravenswood para garantizar su acceso a, tanto el aprendizaje sincronizado, como no sincronizado:

- iPads para cada estudiante en los grados TK-2do
- Chromebooks para cada estudiante en los grados 3ro – 8vo
- Puntos de conexión inalámbrica para familias sin acceso a internet en el hogar (la necesidad del punto de acceso al internet fue determinada por medio de múltiples encuestas a estudiantes y padres)

iPads y Chromebooks fueron preparados para cada estudiante del distrito, y las familias fueron contactadas para que recojan el dispositivo de su estudiante o estudiantes. El distrito ha llevado a cabo muchos eventos de distribución de dispositivos en cada plantel escolar, siguiendo los lineamientos de seguridad del COVID-19 y siguiendo los requerimientos del distanciamiento social.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Además, para el inicio del año escolar 2020-21, cada familia que esté nuevamente con nosotros, y que ya haya recibido un dispositivo del distrito en la primavera del 2020 fue contactada, para de esta forma asegurarnos que su dispositivo estaba funcionando y listo para el nuevo año escolar. A las familias con dispositivos perdidos, robados, o rotos, se les pidió venir a los eventos de distribución de dispositivos realizados en sus escuelas para poder rectificar el problema. Cuando fue necesario, el distrito entregó equipos directamente en la residencia de las familias con circunstancias únicas, y empleó personal que brinda apoyo directo al estudiante para conectarse con aquellos estudiantes que necesitaban ayuda adicional para obtener un dispositivo.

Proceso para identificar y abordar necesidades de nueva tecnología:

Los maestros están en contacto con estudiantes diariamente e informan al Departamento de Tecnología del Distrito de nuevas necesidades tecnológicas. Además, cada dos semanas, el Departamento de Tecnología del Distrito lleva a cabo una sesión abierta de 3 horas de duración de soporte técnico para aprendizaje a distancia en cada plantel escolar, en donde las familias pueden acudir para que sus dispositivos, provistos por el distrito, sean reemplazados o reparados. Las familias también pueden contactar las oficinas de sus escuelas para programar una cita fuera de las horas regulares para soporte de aprendizaje a distancia.

Los padres pueden contactar nuestro Servicio de Asistencia Tecnológica por teléfono o formulario en línea. Los padres pueden llamar al Asistente Administrativo en las escuelas de sus niños para poder describir su problema y crear una orden de servicios de asistencia tecnológica para poder recibir más soporte, o hacer una cita para venir a la escuela en persona para solucionar el problema. O pueden presentar un formulario en línea dando información al personal del Departamento de Tecnología acerca de sus problemas y como ponerse en contacto con ellos.



Plan de Estudios, Materiales y Herramientas Tecnológicas

Este año estaremos usando nuestro plan de estudios adoptado y suplementario en las áreas de contenido. El Departamento de Tecnología pondrá en funcionamiento un Servicio de Asistencia Tecnológica para padres y estudiantes, para de esta manera proveer soporte técnico en vivo o virtual y solucionar cualquier problema referente a tecnología.

Los recursos de tecnología suplementaria para brindar asistencia con el aprendizaje a distancia incluyen:

Programa o Herramienta	Propósito/Uso	Acceso
Zoom	Herramienta de video conferencia para instrucción en vivo o sincronizada	Los maestros tienen cuentas de educadores mediante su correo electrónico de Ravenswood
Seesaw	Sistema de Manejo de Aprendizaje (LMS) para los grados TK-2	Los maestros tienen cuenta mediante su correo electrónico de Ravenswood y envían códigos de acceso a sus salones para sus estudiantes.
Google Classroom	Sistema de Manejo de Aprendizaje (LMS) para los grados 3-8	Los maestros y estudiantes tiene acceso a través de sus Cuentas de Google en R-net Google
Nearpod	Plataforma para participación estudiantil donde los maestros pueden crear lecciones sincronizadas o no sincronizadas con diapositivas de Google para ayudar a que los estudiantes participen, recolectar evaluaciones formativas, y compartir lecciones con colegas	Los maestros tienen cuentas a través de sus cuentas de Google en R-net
Screen-castify	Grabaciones de videos que aparecen en pantalla o de voz para enviar una lección para que los estudiantes vean de manera no sincronizada	Los maestros tienen cuentas a través de sus correos electrónicos de Ravenswood
EdPuzzle	Herramienta de enseñanza para integrar componentes interactivos en videos instructivos	Los maestros tienen cuentas a través de sus correos electrónicos de Ravenswood
Padlet	Padlet es un boletín informativo donde los estudiantes pueden publicar sus respuestas, y responderse entre ellos	Los maestros tienen cuentas mediante su correo electrónico de Ravenswood
RAZ Kids	Biblioteca nivelada en línea para lectura independiente en los grados TK-5	Los maestros tienen cuentas mediante su correo electrónico de Ravenswood



Ravenswood Recovery Plan 2020

IXL	Programa de aprendizaje combinado para los grados 6-8 que hace que los estudiantes practiquen ELA, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales	Los maestros y estudiantes tienen cuenta mediante su correo electrónico de Ravenswood
Lexia	Programa de aprendizaje combinado que da soporte al desarrollo del estudiante en el idioma inglés y alfabetización	Los maestros y estudiantes tendrán cuentas mediante Clever Single Sign On (SSO)
Newsela	Newsela provee acceso a artículos de en muchos temas y disponible en un rango de niveles de lectura	Los maestros tendrán cuentas mediante sus correos electrónicos de Ravenswood
Mystery Science	Plan de estudios en línea de ciencias (TK-5)	Plan de estudios en línea de ciencias

Materiales Análogos

Además de las herramientas tecnológicas, los maestros se encargarán de que los estudiantes tengan materiales análogos, o no tecnológicos disponibles para su uso durante la instrucción sincronizada y no sincronizada, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje en el hogar de los estudiantes, creando así capacidades no tecnológicas, y reduciendo el tiempo frente a una pantalla.

Los planteles escolares distribuirán materiales análogos cada dos semanas, durante el año escolar; incluyendo:

- Paquete de útiles (lápices, borrador, tajador de lápiz, crayones, plumones, papel)
- Libros de trabajo de la actual currícula
- Manipulativos o juegos matemáticos cuando sean necesarios
- Libros
- Cuadernos para escribir
- Útiles de arte
- Útiles para creación

Estrategias de Enseñanza y Entrenamiento a Maestros

El desarrollo y soporte profesional, orientado a las estrategias de enseñanza para cumplir con las necesidades de los estudiantes durante el aprendizaje híbrido o a distancia, serán regulares durante el año. El tiempo de aprendizaje profesional, dentro y fuera del calendario del distrito, estará enfocado por completo en las herramientas y estrategias para captar la participación de los estudiantes y monitorear el progreso en los formatos híbridos o de aprendizaje a distancia.

El tiempo de aprendizaje profesional incluye:

- Institutos y Entrenamiento de Verano:
 - Capacitación de 5 días de Alfabetismo Equilibrado con promotores de personal del Teachers College Reading and Writing Project (TK-5)
 - Conferencia de 5 días en el Learning Summer Institute (6-8)
 - Capacitación GLAD (6-8)



Ravenswood Recovery Plan 2020

- Capacitación en el Arte de la Instrucción y capacitación de Instructores de Alfabetización Equilibrada para los Capacitadores de Enseñanza
- Iniciativas Matemáticas de Silicon Valley para Líderes Matemáticos (TK-5)
- Serie de aprendizaje durante el año en liderazgo en instrucción e igualdad para los líderes distritales y de planteles en asociación con New Leaders
- 2 días de Orientación para Nuevos Maestros previa al primer día de escuela
- 2 días de desarrollo profesional previo al primer día de escuela
- Desarrollo profesional en el plantel, durante 2 horas, cada 2 semanas, durante los días mínimos
- 2 días de desarrollo profesional durante el año de escuela (octubre y enero)
- Colaboración semanal de los equipos de niveles de grados para planear la enseñanza y analizar el trabajo de los estudiantes
- Capacitación uno a uno
- Soporte y capacitación de inducción para maestros de 1 y 2 años

Los temas del desarrollo profesional incluyen:

- Crear un salón culturalmente sensible, especialmente en el contexto de Aprendizaje a Distancia
- Prácticas informadas sobre el trauma que den soporte a los estudiantes en su desarrollo socioemocional
- Potenciamiento de herramientas tecnológicas y otras estrategias para hacer que el aprendizaje a distancia invite a la participación
- Evaluación formativa y análisis del trabajo del estudiante para medir el progreso hacia los estándares de su nivel de grado
- Empleo de un enfoque de equidad para enseñar y aprender, especialmente en el contexto de Aprendizaje a Distancia
- Mejora de prácticas en el Marco de Trabajo del Alfabetismo Equilibrado, especialmente en el contexto de Aprendizaje a Distancia (enfocado en K-5)
- Mejora de prácticas para cumplir con las necesidades de los Aprendices de Inglés, para así permitir el acceso al contexto riguroso y desarrollo del idioma
- Creación de relaciones con las familias
- Manera como dar soporte a las familias con el aprendizaje en el hogar

Organizaciones o Socios de Aprendizaje Profesional:

- New Leaders
- Teachers College Reading and Writing Project
- Instruction Partners
- New Teacher Center
- Bright Morning



Centros de Aprendizaje

Muchas de nuestras familias nos han dicho que necesitan un lugar seguro y de soporte para que sus niños realicen el aprendizaje a distancia, especialmente mientras los papás están trabajando durante el día. Varios cientos de familias indicaron interés en este tipo de centros de aprendizaje por medio de nuestra encuesta de verano realizada a los padres de familia. Sin embargo, no había programas como este para niños en edad escolar en East Palo Alto ni en Menlo Park. Mientras que padres, en otras comunidades con mayores recursos, se han unido para contratar maestros y formar sus propias “cápsulas de pandemia” para cubrir esta necesidad, esta no es una opción para la mayoría de nuestras familias.

Para cumplir con las necesidades de nuestras familias, nos contactamos con una gran variedad de organizaciones comunitarias para tratar de coordinar una solución. Basado en nuestro alcance, ahora hay tres socios distritales ofreciendo “Centros de Aprendizaje” gratuitos donde los estudiantes del distrito Ravenswood pueden realizar su aprendizaje a distancia en un plantel escolar de Ravenswood, durante las horas de escuela. Los estudiantes serán supervisados por un adulto, recibirán desayuno y almuerzo diario, y seguirán todos los requerimientos de seguridad relevantes, incluyendo grupos pequeños, mascarillas faciales, y lavado y desinfección regular de manos. Cada uno de estos programas está operando en nuestros locales, por socios no pertenecientes al distrito, y comenzarán tan pronto como el día lunes 14 de septiembre. Puede hallar más información disponible en nuestro [sitio web](#).

También estamos explorando maneras adicionales para dar soporte a los estudiantes, para así crear un pequeño entorno que conduzca al aprendizaje dentro de sus propios hogares. Podemos ayudar a los estudiantes a crear un espacio en el hogar, pequeño y portátil, con la privacidad de un escudo de protección que pueden colocar cuando estén listos para tomar parte del aprendizaje sincronizado o no sincronizado. También estamos ofreciendo audífonos canceladores de ruido para los estudiantes, y de esta forma ayudarlos a mitigar el ruido de fondo durante sus llamadas de Zoom.

Evaluación y Calificación

Nuestras prioridades de evaluación para el año escolar 2020-2021 son:

- Evaluar el dominio del estudiante de los estándares durante el otoño, para identificar las grietas causadas por la interrupción de la enseñanza de la primavera pasada, de manera que podamos desarrollar planes para ayudarlos a recuperar el aprendizaje perdido
- Conducir evaluaciones formativas regulares durante el año para garantizar que los maestros tengan la información necesaria para adaptar la instrucción en respuesta a las necesidades de los estudiantes.
- Desarrollar un sistema para proveer información regular, significativa a los padres acerca del progreso de los estudiantes
- Examinar cambios a nuestras políticas de calificación de acuerdo al modelo híbrido dentro/fuera del campus o modelo de aprendizaje a distancia.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Nuestros calendarios de evaluaciones que se extienden durante todo el año escolar 2020-2021 reflejan tanto las evaluaciones estatales como las locales, en todas las áreas de contenido incluyendo evaluaciones sumativas, evaluaciones de unidades, evaluaciones referenciales periódicas, y Evaluaciones Interinas SBAC. Los maestros conducirán evaluaciones formativas como parte de la instrucción regulas en las áreas de contenido, para monitorear el aprendizaje de los estudiantes, informar a los estudiantes sobres su desempeño, informar acerca de los siguientes pasos de instrucción, y reportar el progreso a los padres. [Enlace a los calendarios de evaluación.](#)

Evaluaciones Estatales

Como mencionado en la parte superior, para cada estudiante nuevo en el distrito desde la primavera del 2020, que venga de fuera del estado de California, y que indique un lenguaje diferente al inglés en su Encuesta del Idioma en el Hogar, llevaremos a cabo la evaluación ELPAC inicial (English Language Proficiency Assessment for California) en el marco de tiempo esperado por CDE. ELPAC inicial será administrado de manera virtual. También administraremos la evaluación ELPAC sumativa durante la primavera del 2021, a todos nuestros Aprendices de Inglés, entre los meses de febrero y mayo del 2021.

Estarnos en espera de mayores detalles con respecto a la administración de las evaluaciones académicas estatales típicas de esta primavera: California Assessment for Student Performance and Progress (CAASPP) en Arte de la Lengua Inglesa y Matemáticas, para los grados 3-8; California Alternate Assessment (CAA), y California Science Test (CAST) para los grados 5 y 8.

Evaluaciones Locales

Nuestras evaluaciones locales son una faceta clave de los protocolos del Sistema de Escalonado de Soporte del Distrito (MTSS) a nivel distrital, de escuela, y salón de clases. Este año, nosotros administraremos un rango de evaluaciones locales a través de todos los grados y las áreas de contenido. Entre los grados TK a 5 to y 6to a 8vo, tendremos las evaluaciones de cada periodo, Inicio de Año (BOY), Mediado del Año (MOY), y Fin de Año (EOY); para nuestras evaluaciones referenciales en septiembre/octubre, enero, y mayo/junio, así como también evaluaciones anteriores y posteriores a cada unidad y evaluaciones formativas regulares.

Primaria (TK-5)

- *BOY, MOY, EOY: Fountas & Pinnell Benchmark Assessment, Additional Literacy Assessments, Investigations Grade Level Assessment, English Language Development assessment*
- *Lectura y Escritura: Unit Pre and Post-Assessments*
- *Matemáticas: Evaluaciones de cada unidad del Plan de Estudios de Investigations*
- *Evaluaciones formativas regulares durante la instrucción diaria*

Secundaria (6-8)

- *BOY, MOY, EOY: Medida del Progreso Académico en Lectura y Matemáticas*
- *English Language Development Assessment en el curso de ELD*
- *Evaluaciones Sumativas en cada Área de Enfoque del Plan de Estudios Summit para ELA, Matemáticas, Ciencias, y Estudios Sociales*



Ravenswood Recovery Plan 2020

- *Evaluaciones Formativas regulares durante la instrucción diaria*

Evaluaciones Formativas y MTSS

Nuestros protocolos de MTSS en el nivel del salón de clases incluye la oportunidad para que los maestros se reúnan semanalmente y discutan acerca de evaluaciones formativas de manera colaborativa. En las reuniones colaborativas, los maestros determinarán juntos, evoluciones formativas comunes para ser usadas en las próximas lecciones de lectura, escritura, matemáticas o ELD; y para presentar trabajos de estudiantes y revisarlos juntos con el Protocolo de Análisis del Aprendizaje del Estudiante.

Estudiantes con Necesidades Especiales

Para los estudiantes con necesidades especiales, trabajaremos con el equipo de IEP para garantizar que podamos administrar cualquier evaluación o prueba especializada que será requerida por el IEP del estudiante; para de esta forma dar soporte a las necesidades de aprendizaje y socioemocionales de estos alumnos. Para mayor información, por favor vea la sección de [Poblaciones Especiales](#).

Plan de Recuperación para Pérdida del Aprendizaje

El distrito asume que la mayoría de estudiantes tienen al menos cierto aprendizaje no finalizado debido a la interrupción de la pasada primavera.

Evaluación de la Pérdida de Aprendizaje/Progreso: nuestro plan de enseñanza, para este otoño, incluye evaluaciones para diagnosticar las grietas de aprendizaje de los estudiantes, y brindar soporte a los maestros para adaptar sus planes de lecciones, estrategias de instrucción, e intervenciones como sea apropiado para abordar estas grietas. Los maestros también llevarán a cabo evaluaciones formativas regulares en áreas de contenido clave, y analizará el trabajo del estudiante, ambas acciones para monitorear el progreso de los estudiantes hacia los estándares del nivel de los grados y la respuesta a la instrucción; para de acuerdo esto, hacer adaptaciones a la instrucción. Los maestros participarán en planeamiento colaborativo de las unidades, para poder identificar los estándares prioritarios y las metas de aprendizaje de cada unidad. Para más detalles, ver la sección anterior sobre Evaluación y Calificación.

Estrategias de Recuperación del Aprendizaje: si las evaluaciones formativas muestran que los estudiantes necesitan más soporte, los maestros identificarán y diferenciarán su instrucción primaria. Si el estudiante no responde a los ajustes realizados a la instrucción primaria, se proveerán mayores soportes e intervenciones. Los estudiantes que estén leyendo por debajo del nivel de sus grados tendrán la oportunidad de trabajar con un Instructor de Alfabetismo/Especialista de Lectura en pequeños grupos de intervención de lectura – esto permitirá que los estudiantes tengan tiempo adicional de instrucción y un mayor soporte para su desarrollo y crecimiento en alfabetización. También estamos formando sociedades con organizaciones externas como All Students Matter y Reading Partners, para unir estudiantes con tutores que trabajarán uno a uno con ellos cuando necesiten soporte adicional en lectura o matemáticas. Finalmente, también estamos explorando



Ravenswood Recovery Plan 2020

oportunidades a largo plazo para recuperar el aprendizaje no finalizado, al proveer instrucción adicional en el futuro, por ejemplo mediante la escuela de verano.

Ya que más del 90% de nuestros estudiantes son de bajos recursos, aprendices de inglés y/o jóvenes en hogares de acogida, hemos diseñado estos soportes para ser individualizados y ajustarse a necesidades únicas del estudiante. Se implementará soporte adicional, en coordinación con el equipo de maestros y especialistas que trabajan con ese estudiante específicamente. Para mayor información acerca de la forma en la que consideramos las necesidades únicas de los aprendices de inglés, jóvenes en hogares de acogida, alumnos con necesidades excepcionales y que estén atravesando por una situación de falta de hogar, por favor vea la sección acerca de [Poblaciones Especiales](#).

Evaluación de la efectividad de nuestras estrategias de recuperación del aprendizaje:

Nos proponemos monitorear la eficacia de nuestras estrategias de recuperación del aprendizaje, y adaptarlas, conforme avanza el tiempo, basándonos en nuestras observaciones. Para alumnos individuales, daremos seguimiento a su crecimiento en nuestras evaluaciones formativas y de mediados de año (vea la lista de evaluaciones enumeradas anteriormente) para así tener noción de si estas estrategias están funcionando. Si las estrategias no están funcionando, el maestro del estudiante (y equipo de proveedores que brindan soporte, de ser necesario) propondrán estrategias alternas para tratar de cumplir con las necesidades del estudiante. En un nivel de todo el sistema, también analizaremos regularmente la efectividad de nuestras intervenciones adicionales, incluyendo tutoría y tiempo con los instructores de alfabetización/especialistas de lectura, basado en la mejora del desempeño del estudiante en contraste con evaluaciones relevantes.

Asistencia y Re-compromiso

Cuando podamos tener estudiantes en el sitio escolar nuevamente, la asistencia se registrará de acuerdo con nuestra práctica estándar. Durante el aprendizaje a distancia, hemos desarrollado procedimientos actualizados para tomar la asistencia durante el aprendizaje a distancia y para monitorear y apoyar a los estudiantes ausentes. El distrito utilizará el sistema de información estudiantil, Infinite Campus, para monitorear la asistencia y participación de los estudiantes e identificar a los estudiantes con ausencias o desvinculaciones recurrentes.

Seguimiento de la asistencia y el compromiso

Durante el aprendizaje a distancia, los maestros tomarán la asistencia todos los días, incluso durante el tiempo de instrucción sincrónico y asincrónico. La asistencia debe incluir la participación del estudiante en instrucción sincrónica y asincrónica cada día. Un estudiante no puede ser marcado como ausente si ha participado en uno de estos tipos de aprendizaje cada día.

Primaria: Los maestros de TK-5 tomarán la asistencia durante el tiempo de aprendizaje sincrónico y también harán un seguimiento de la participación de los estudiantes en la instrucción asincrónica. Los maestros usarán una hoja de cálculo de Google para rastrear si los estudiantes participaron en el



Ravenswood Recovery Plan 2020

aprendizaje sincrónico y asincrónico todos los días. Luego usarán esta hoja de cálculo de Google para actualizar el sistema de información del estudiante, en Infinite Campus, cada semana.

Escuela intermedia: los maestros de los grados 6-8 tomarán la asistencia para la participación sincrónica en Infinite Campus durante cada período que enseñen en un día, como lo harían durante el aprendizaje en el campus. Los maestros de 6 a 8 años también harán un seguimiento del aprendizaje asincrónico a través de una categoría de calificación específica en su Libro de calificaciones de Infinite Campus.

Re-involucrar a los estudiantes

Sabemos que el aprendizaje a distancia puede ser un desafío para muchos de nuestros estudiantes, por una variedad de razones. Estamos monitoreando activamente la asistencia y la participación de los estudiantes para asegurarnos de que los estudiantes puedan acceder constantemente a la instrucción y prevenir la pérdida de aprendizaje, y estamos desarrollando estrategias escalonadas para prevenir de manera proactiva las ausencias prolongadas o la desconexión, y para abordarlo cuando suceda.

Antes del primer día: Trabajamos de manera proactiva antes del primer día de clases para asegurarnos de que las familias tuvieran información completa sobre qué esperar este año y tuvieran acceso a la tecnología y los apoyos necesarios para participar plenamente desde el primer día de clases. Los maestros y el personal hicieron llamadas individuales a las familias, con intérpretes según fuera necesario para involucrar a las familias que no hablaban inglés. También presentamos una nueva herramienta de comunicación familiar, ParentSquare, que nos permite comunicarnos más fácilmente con cada una de nuestras familias y alentamos a las familias a registrarse. Sin embargo, a pesar de nuestros esfuerzos proactivos, sabíamos que con este nivel de cambio en nuestros sistemas, era muy probable que no todas las familias pudieran hacer una transición fluida hacia el nuevo año escolar.

Inicio del año: comenzamos el año con un horario de inicio inteligente (ver más detalles arriba, en la sección de Aprendizaje a distancia), lo que nos permite presentar a los estudiantes, las familias y el personal nuestras nuevas expectativas de aprendizaje a distancia y garantizar que las familias puedan acceder a la instrucción sin ser sancionado por dificultades técnicas en los primeros días de clases. Los maestros y administradores del sitio monitorearon la asistencia y la participación diariamente, y dieron prioridad a comunicarse con los estudiantes que no habían iniciado sesión para recibir instrucción en vivo o asincrónica. A principios de año, muchos de los desafíos han sido de naturaleza tecnológica (inicios de sesión perdidos, malentendidos sobre cómo navegar en Google Classroom, ancho de banda cuando varios estudiantes en un hogar usaban el mismo hotspot simultáneamente). Estamos trabajando para abordar estos problemas con familias individuales para que puedan acceder a la instrucción lo más rápido posible.

Monitoreo continuo: los maestros revisarán la asistencia / participación semanalmente durante las reuniones del equipo de nivel de grado u otro tiempo de colaboración, e identificarán a los estudiantes que necesitan ayuda. Los maestros y el personal priorizarán el alcance a los estudiantes que pierden cantidades significativas de instrucción. Para cualquier estudiante que no participe el



Ravenswood Recovery Plan 2020

60% o más de la semana, su maestro y / o el personal de la escuela se comunicará con ellos y su familia.

Cuando nos comuniquemos con las familias de los estudiantes que carecen de una cantidad significativa de instrucción, daremos prioridad a que el contacto provenga de alguien con quien el estudiante o la familia tengan una relación de confianza. Idealmente, ese es el maestro principal del estudiante, pero en algunos casos puede ser el director, el personal de relaciones del sitio u otro adulto de confianza. Los maestros seguirán teniendo tiempo incorporado en su horario para llamar a los estudiantes. Los maestros tendrán acceso a intérpretes si no hablan el idioma preferido de la familia.

Estamos creando un documento de orientación para que los maestros lo utilicen cuando realicen llamadas de reintegración. Esta guía incluirá ejemplos de preguntas para ayudar a los maestros a establecer una relación con el miembro de la familia y recopilar información sobre las barreras subyacentes que impiden que el estudiante se involucre, así como una lista de posibles soluciones o estrategias para abordar algunas de las barreras más comunes para la participación. También brindaremos capacitación a los maestros sobre la participación de los padres y alcance de llamadas.

Para aquellos estudiantes que no responden a esta fase inicial de alcance, el equipo de ILT o MTSS de cada escuela revisaría los datos sobre ausencias / desvinculaciones prolongadas mensualmente y desarrollaría planes de apoyo y reincorporación individualizados para los estudiantes que están crónicamente ausentes o desacoplados. Si estos planes de reincorporación a nivel escolar no resuelven las inquietudes de asistencia / participación, los sitios notificarán a la oficina de Servicios Estudiantiles del distrito para determinar si se requieren recursos adicionales o hacer una visita al hogar.

También estamos explorando la posibilidad de vincular nuestro sistema de información estudiantil, Infinite Campus, con nuestra herramienta de comunicación para padres, ParentSquare, para que los padres puedan ver la asistencia y participación de sus estudiantes. Si esto es posible, ofreceríamos capacitaciones a los padres sobre cómo acceder y navegar por Infinite Campus, y buscaremos configurar alertas regulares para las familias a través de ParentSquare (y / o mediante autollamadas automáticas) si sus estudiantes faltan una cantidad significativa de clase en un determinado día o semana. Los padres de nuestro DAC / DELAC y de nuestro Grupo de Trabajo de Mejoramiento Escolar compartieron que muchas familias querrían saber el mismo día si los estudiantes no asistieron para poder responder de inmediato. Cualquier comunicación se haría en inglés y español, con un intérprete según sea necesario si el maestro que realiza la llamada no habla el idioma preferido de los padres.

Involucrar y apoyar a los padres como Co-educadores

Los padres son socios clave para que el aprendizaje a distancia sea efectivo. Nuestro objetivo es brindar capacitación y apoyo continuo a los padres para que las expectativas de los estudiantes para el aprendizaje a distancia sean claras y los padres sepan cómo pueden ayudar a sus hijos a tener éxito. Los temas de capacitación para padres pueden incluir cómo iniciar sesión en dispositivos de



Ravenswood Recovery Plan 2020

tecnología, cómo iniciar sesión y usar programas de aprendizaje combinado, cómo registrarse o abordar el trabajo académico con los estudiantes, o cómo apoyar a los estudiantes con necesidades especiales. También brindaremos oportunidades regulares para que los padres se conecten con los maestros para aprender sobre el progreso académico de sus hijos.

Los maestros estarán en contacto con los padres cada dos semanas como mínimo, a menudo con comunicaciones más frecuentes sobre los horarios de las lecciones y las asignaciones, a través de herramientas como ParentSquare. Los maestros compartirán el progreso académico de los estudiantes con los padres formalmente al final de cada trimestre a través de la boleta de calificaciones del estudiante, incluida la reunión en una conferencia de boleta de calificaciones al final del primer y segundo trimestre, y también compartirán un informe de progreso a mitad de cada trimestre.



Enfoque Comunitario



Ravenswood Recovery Plan 2020

Enfoque comunitario

El Distrito Escolar de Ravenswood se involucra con todas las partes de nuestra comunidad trabajando colectivamente con los padres de los estudiantes, el personal del Distrito y los socios comunitarios para implementar un programa de instrucción que servirá mejor a nuestros estudiantes durante la pandemia. Creemos que la mejor manera de hacer esto es asegurarnos de que haya una comunicación bidireccional en la que educamos e informamos sobre algunos problemas, pero también recopilamos comentarios y continuamos revisando nuestro plan de instrucción para las necesidades pendientes de nuestros estudiantes y familias.

Comunicación y compromiso

Participación de la comunidad a través del Grupo del Trabajo y los Subcomités.

Representantes de todas las partes de nuestra comunidad participaron en actividades de enfoque comunitario para ayudar a guiar al Grupo de Trabajo en el desarrollo del plan de recuperación del Distrito (consulte el Apéndice 1 para ver un cronograma). El Distrito publicó la primera encuesta para padres y convocó dos reuniones del Grupo del Trabajo durante el mes de mayo. Las reuniones del subcomité que abordaron la instrucción, el bienestar, las operaciones y la participación de la comunidad se llevaron a cabo en el mes de julio para informar al personal que actualizara a la Junta Directiva sobre el Plan de reapertura escolar. En el mes de julio, los subcomités también informaron al Grupo de Trabajo con información más detallada, incluidas las preferencias que los padres compartieron a través de una segunda encuesta para padres. Una vez que la escuela comenzó de nuevo, el Grupo Laboral se reunió a principios de septiembre y cambió su nombre a Grupo Laboral de Mejoramiento Escolar SY20-21. El Grupo de Trabajo seguirá reuniéndose durante el año escolar aproximadamente cada 6 a 8 semanas.

Familias. El distrito ha proporcionado una variedad de formas de involucrar a los padres. Los padres miembros de DAC / DELAC fueron socios críticos del Grupo de Trabajo y fueron miembros clave en los subcomités. Los padres identificados de cada sitio participan en el subcomité de padres / comunidad para coordinar con el personal del Distrito y los socios comunitarios, los grupos de enfoque de padres y las reuniones del ayuntamiento de las escuelas. Se llevaron a cabo cuatro grupos de enfoque de padres en todo el distrito por la mañana y por la tarde el 29 de junio y el 1 de julio y cuatro reuniones públicas en las escuelas se llevaron a cabo del 6 al 10 de julio por la noche. Durante estas reuniones, el Distrito compartió información sobre la reapertura de escuelas de manera segura durante COVID-19 y escuchó lo que era importante para los padres y el personal sobre salud, seguridad y aprendizaje. Las actualizaciones del Grupo de Trabajo de Reapertura de la Escuela a la junta el 25 de junio y el 7 de julio también proporcionaron un foro para que los padres dieran su opinión a los fideicomisarios durante los comentarios públicos.

El personal. También participó activamente en este proceso. El presidente y el vicepresidente de la Asociación de Maestros de Ravenswood participaron en el Grupo de Trabajo, y los representantes de los maestros de todos los niveles de grado, disciplinas y escuelas participaron activamente en todos los subcomités. El presidente de la CSEA también fue miembro del Grupo de Trabajo. Personal clasificado y certificado adicional se unió como participantes durante las reuniones en la sala de juntas para aprender más sobre el plan de recuperación y hacer preguntas pertinentes en respuesta.



Ravenswood Recovery Plan 2020

Transparencia. En un esfuerzo por ser lo más transparente posible, las presentaciones y notas de todas las reuniones del Grupo de Trabajo, reuniones de padres y presentaciones de la junta se publicaron en [el sitio web de Ravenswood](#) en un sitio especial de reapertura escolar que está vinculado desde la página de inicio y que está traducido al inglés y español. Las actualizaciones sobre el plan de recuperación también se pueden encontrar en las actas de la junta [aquí](#).

Educar y capacitar

Una vez que se finaliza el plan de recuperación, debemos educar y capacitar a nuestras familias, estudiantes, socios y personal sobre el plan y las expectativas (incluida la salud y la seguridad, nuevos protocolos, estructura de aprendizaje en el hogar, herramientas y expectativas, etc.). A medida que continuamos a lo largo del año escolar, necesitaremos comunicarnos con nuestra comunidad regularmente sobre las actualizaciones sobre la pandemia y cualquier cambio en nuestra respuesta, utilizando múltiples métodos para asegurarnos de llegar a todos. Estas son algunas de las formas en que planeamos involucrar a nuestra comunidad, ya sea a través de actualizaciones planificadas regulares o en respuesta a cambios repentinos o noticias de última hora:

Estudiantes:

- Estamos incorporando tiempo en nuestro día escolar para capacitar a los estudiantes sobre las nuevas expectativas y los apoyaremos para adaptarse a nuestras nuevas circunstancias.

Familias:

- Llamadas telefónicas regulares de maestros / personal escolar a los padres, particularmente durante el aprendizaje a distancia.
- Llamadas automáticas frecuentes en inglés y español con mensajes del Superintendente y / o directores
- Cartas impresas o volantes distribuidos en mochila para estudiantes en el sitio, en la recogida de comida para estudiantes en casa y / o por correo según sea necesario (en inglés y español)
- Capacitaciones para padres y sesiones de aprendizaje sobre cómo apoyar a sus estudiantes como co-educadores.
- Ayuntamientos prácticos y sesiones de información dentro de las comunidades escolares y / o en todo el distrito (con intérpretes de español)
- Sitio web: actualizado durante todo el año a medida que aparece nueva información (en español e inglés)
- Reuniones mensuales de DAC / DELAC, donde el superintendente puede compartir actualizaciones y obtener comentarios y opiniones de los padres, incluidas las mejores formas de involucrar a otros (con intérprete de español)
- Actualizaciones periódicas en las reuniones de la junta, que se transmiten en vivo y se publicitan en Facebook a través de nuestras cuentas de redes sociales.
- Boletín informativo mensual por correo electrónico para padres y socios

Personal



Ravenswood Recovery Plan 2020

- Comunicación regular entre el distrito y los líderes sindicales de la RTA y la CSEA, para coordinar la comunicación con todo el personal.
- Correos electrónicos o cartas según corresponda
- Actualizaciones periódicas en las reuniones del personal de la escuela.
- Desarrollo profesional, como se describe anteriormente en Aprendizaje y desarrollo estudiantil

Socios

- Reuniones periódicas con organizaciones asociadas para colaborar y compartir actualizaciones.

Reflexionar y revisar

Después de que comience el año escolar, continuaremos recopilando comentarios regulares de nuestras familias, socios, estudiantes y personal sobre cómo nos está yendo y de qué manera podríamos ajustar nuestros planes para satisfacer mejor las necesidades de nuestra comunidad. Estos son algunos de los enfoques que planeamos utilizar para involucrar a toda nuestra comunidad en un diálogo bidireccional:

- **Grupo de Trabajo:** El Grupo de Trabajo de Mejoramiento Escolar continuará reuniéndose durante todo el año escolar y monitoreará el progreso y la retroalimentación, y brindará recomendaciones al Superintendente sobre posibles ajustes o mejoras a nuestro plan e implementación. Actualmente anticipamos una reunión en octubre de 2020, diciembre de 2020, enero de 2021, febrero de 2021, abril de 2021, mayo de 2021 y según sea necesario, según las circunstancias.
- **Familias** (todas con intérpretes para involucrar a los hablantes de inglés y español): encuestas, reuniones mensuales de DAC / DELAC, reuniones públicas para padres virtuales (o en vivo), grupos de enfoque de padres, reuniones de grupos de trabajo, conferencias de padres y maestros y llamadas telefónicas 1: 1
- **Estudiantes:** encuestas y, posiblemente, un ayuntamiento de estudiantes de secundaria.
- **Personal:** encuestas, reuniones periódicas con el liderazgo de RTA / CSEA, reuniones de personal en la escuela, reuniones del grupo de Trabajo.
- **Socios:** reuniones del grupo de trabajo, reuniones periódicas con organizaciones asociadas.



Appendix /Addendum



Ravenswood Recovery Plan 2020

Appendix/Addendum A: Cronología

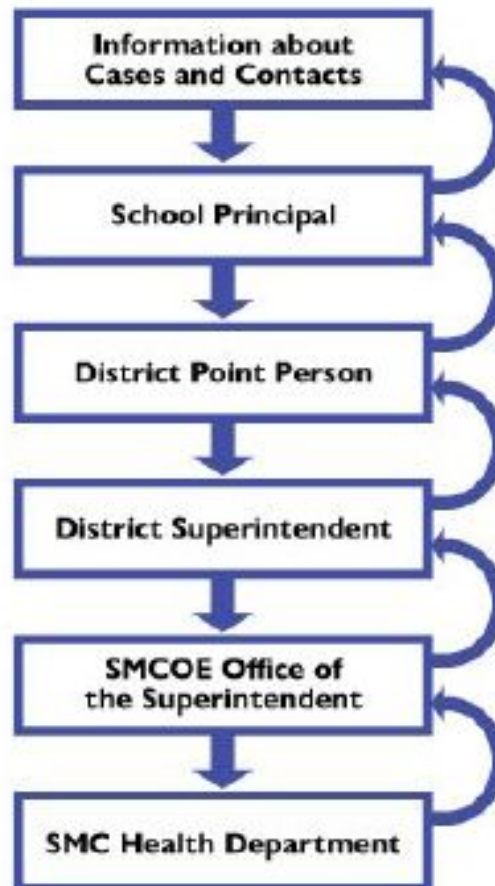
Consulte el [la línea de tiempo en este documento](#) para obtener una descripción de las actividades durante 2020 para respaldar el desarrollo de este plan.



Appendix B/ Addendum B: Estructura de comunicación de Ravenswood

La estructura de comunicación a continuación se ha desarrollado con el Condado de Salud de San Mateo para gestionar la comunicación entre las escuelas y el departamento de salud con respecto a los casos de COVID-19 en las comunidades escolares. Debido a la naturaleza volátil de COVID-19 y la posibilidad de interrupción de la comunidad, esta estructura de informes reemplaza el protocolo habitual para informar sobre enfermedades transmisibles dentro de la comunidad escolar.

Todos los miembros de la comunidad, incluidos los estudiantes, padres, maestros, personal y otros miembros de la comunidad deberán seguir esta estructura, ya que proporciona una respuesta más rápida que la de comunicarse directamente con el Condado de Salud de San Mateo. La Oficina de Salud dirigirá todas las preguntas recibidas sobre las escuelas a la Oficina de Educación del Condado de San Mateo.





Appendix/Addendum C: Ejemplo de programa de aprendizaje a distancia

Ejemplo de programa de aprendizaje a distancia de 1er grado:

	Horario simple de 1er grado				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00-9:00	Prep	Prep	Prep	Prep	Prep
9:00-9:30	Reunión matutina/Restaurativo Círculo - Construcción comunitaria - Círculo restaurativo - Calendario de matemáticas - Canciones de la mañana - Horario	Reunión matutina/Restaurativo Círculo - Construcción comunitaria - Círculo restaurativo - Calendario de matemáticas - Canciones de la mañana - Horario	Reunión matutina/Restaurativo Círculo - Construcción comunitaria - Círculo restaurativo - Calendario de matemáticas - Canciones de la mañana - Horario	Reunión matutina/Restaurativo Círculo - Construcción comunitaria - Círculo restaurativo - Calendario de matemáticas - Canciones de la mañana - Horario	Reunión matutina/Restaurativo Círculo - Construcción comunitaria - Círculo restaurativo - Calendario de matemáticas - Canciones de la mañana - Horario
9:30-9:45	Componente de alfabetización Equilibrio sincrónico (lectura compartida, leer en voz alta, mini lección, fonética)	Componente de alfabetización Equilibrio sincrónico (lectura compartida, leer en voz alta, mini lección, fonética)	Componente de alfabetización Equilibrio sincrónico (lectura compartida, leer en voz alta, mini lección, fonética)	Componente de alfabetización Equilibrio sincrónico (lectura compartida, leer en voz alta, mini lección, fonética)	Componente de alfabetización Equilibrio sincrónico (lectura compartida, leer en voz alta, mini lección, fonética)
9:45-10:05	Asincrónico / Sincrónico Grupos pequeños de alfabetización (Balancín, lectura independiente, dibujo)	Asincrónico / Sincrónico Grupos pequeños de alfabetización (Balancín, lectura independiente, dibujo)	Asincrónico / Sincrónico Grupos pequeños de alfabetización (Balancín, lectura independiente, dibujo)	Asincrónico / Sincrónico Grupos pequeños de alfabetización (Balancín, lectura independiente, dibujo)	Asincrónico / Sincrónico Grupos pequeños de alfabetización (Balancín, lectura independiente, dibujo)
10:05-10:20	Escritura sincrónica (escritura interactiva, mini lección, escritura compartida)	Escritura sincrónica (escritura interactiva, mini lección, escritura compartida)	Escritura sincrónica (escritura interactiva, mini lección, escritura compartida)	Escritura sincrónica (escritura interactiva, mini lección, escritura compartida)	Escritura sincrónica (escritura interactiva, mini lección, escritura compartida)
10:20-10:40	Asincrónico / Sincrónico Escritura en grupos pequeños (Balancín, lectura independiente, dibujo)	Asincrónico / Sincrónico Escritura en grupos pequeños (Balancín, lectura independiente, dibujo)	Asincrónico / Sincrónico Escritura en grupos pequeños (Balancín, lectura independiente, dibujo)	Asincrónico / Sincrónico Escritura en grupos pequeños (Balancín, lectura independiente, dibujo)	Asincrónico / Sincrónico Escritura en grupos pequeños (Balancín, lectura independiente, dibujo)
10:40-11:00	Receso / descanso	Receso / descanso	Receso / descanso	Receso / descanso	Receso / descanso
11:00-11:15	Matemáticas sincrónicas Mini lección	Matemáticas sincrónicas Mini lección	Matemáticas sincrónicas Mini lección	Matemáticas sincrónicas Mini lección	Matemáticas sincrónicas Mini lección
11:15-11:35	Asincrónico / Sincrónico Matemáticas Grupos Pequeños (Balancín, trabajo independiente, práctica de contar, correspondencia 1 a 1)	Asincrónico / Sincrónico Matemáticas Grupos Pequeños (Balancín, trabajo independiente, práctica de contar, correspondencia 1 a 1)	Asincrónico / Sincrónico Matemáticas Grupos Pequeños (Balancín, trabajo independiente, práctica de contar, correspondencia 1 a 1)	Asincrónico / Sincrónico Matemáticas Grupos Pequeños (Balancín, trabajo independiente, práctica de contar, correspondencia 1 a 1)	Asincrónico / Sincrónico Matemáticas Grupos Pequeños (Balancín, trabajo independiente, práctica de contar, correspondencia 1 a 1)
11:35-12:35	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:35-1:10	Lección de Ciencias o Estudios Sociales Sincrónicos o práctica independiente asincrónica	Lección de Ciencias o Estudios Sociales Sincrónicos o práctica independiente asincrónica	Lección de Ciencias o Estudios Sociales Sincrónicos o práctica independiente asincrónica	Lección de Ciencias o Estudios Sociales Sincrónicos o práctica independiente asincrónica	Lección de Ciencias o Estudios Sociales Sincrónicos o práctica independiente asincrónica
1:10-1:55	Especiales / Colaboración	Especiales / Colaboración		Especiales / Colaboración	Especiales / Colaboración
1:55-2:25	Instrucción en grupos pequeños de ELD designada	Instrucción en grupos pequeños de ELD designada		Instrucción en grupos pequeños de ELD designada	Instrucción en grupos pequeños de ELD designada



Ravenswood Recovery Plan 2020

Ejemplo de programa de aprendizaje a distancia para sexto grado:

Horario General del 6to grado						Código de color	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes			Trabajo independiente denominado trabajo asincrónico. No se requiere Zoom, pero consulte Google Classroom y Summit.
8:30-9:30 Vídeo Lecciones ELA/SS	8:30-9:30 Tarea	8:30-9:30 Tarea Opcional Periodo 9 Electivo	8:30-9:30 Tarea	8:30-9:30 Tarea Opcional Periodo 9 Electivo	* REQUERIDO en línea * Asistencia tomada al unirse a la clase Zoom..		Estas son sus clases principales llamadas Synchronous/ Sincrónico. Los maestros darán lecciones durante el periodo y usted trabajará con ellos para completar los trabajos como lo haría en la clase en el sitio escolar. SE REQUIEREN ESTAS CLASES.
9:30-10:00 Periodo 1	9:30-10:10 Periodo 1	9:30-10:10 Periodo 3	9:30-10:10 Periodo 1	9:30-10:10 Periodo 3			
10:00-10:20 Tarea	10:15-10:55 Periodo 2	10:15-10:55 Periodo 4	10:15-10:55 Periodo 2	10:15-10:55 Periodo 4			
10:20-10:35 Descanso	11:00-11:40 Periodo 5 SEL/Sm. Group	11:00-11:40 Periodo 7 Electivo ó PE	11:00-11:40 Periodo 5 SEL/Sm. Grupo	11:00-11:40 Periodo 7 Electivo ó PE			
10:35-11:05 Periodo 7 del martes (optativa ó Educación física)	11:45-12:25 Periodo 6 Periodo libre	11:45-12:25 Periodo 8	11:45-12:25 Periodo 6 Periodo libre	11:45-12:25 Periodo 8			
11:05-12:15 Lecciones en video Matemáticas/Ciencias	12:25-1:05 Almuerzo	12:25-1:05 Almuerzo	12:25-1:05 Almuerzo	12:25-1:05 Almuerzo			
12:15-12:55 Almuerzo	1:05-2:00 Tarea	1:05-2:00 Tarea	1:05-2:00 Tarea	1:05-2:00 Tarea			
1:00-1:30 Periodo 7 del viernes (Electivo o Educación Física)	2:00-2:15 Descanso 2:00-2:40 Periodo 9 Opcional Electivo	2:00-2:15 Descanso	2:00-2:15 Descanso 2:00-2:40 Periodo Opcional 9 Electivo	2:00-2:15 Descanso			Sus maestros tendrán horario de oficina OPCIONAL durante este tiempo. Entonces, si tiene alguna pregunta, inicie sesión y pregunte. Ellos están aquí para ti.
1:30-2:15 Lecciones en video de cualquier clase	2:15-4:00 Tareas y lecciones en video		2:15-4:00 Tareas y lecciones en video	2:15-4:00 Tareas y lecciones en video			
2:15-3:00 Horas de oficina del maestro de Educación Física y Electiva	2:00-4:00 ELA & Math Horas de Oficina del maestro (usar según sea necesario)	2:15-4:00 Continuar Tarea	2:00-4:00 ELA & Math Horas de Oficina del maestro (usar según sea necesario)	2:00-4:00 Horas de oficina del maestro de ciencias y estudios sociales (usar según sea necesario)			